

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Балтийский берег» г. Санкт-Петербург
Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Молодёжное»**

Утверждаю и.о. директора
ДООЛ «Молодёжное»  Ожиганов О.Ю.
«13»  2026г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по итогам реализации программы смены

Название смены: «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён»

Сроки проведения: 19 июня – 9 июля 2026 года

Возраст участников: 10–17 лет

Составители: Прокопьев И.Н., Жук К.О., педагоги-организаторы

ДООЛ «Молодёжное»

Дата составления: 15 июля 2026 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика смены

Показатель	Значение
Название смены	«Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён»
Сроки реализации	19 июня – 9 июля 2026 года
Количество участников	100 человек
Количество отрядов	6
Возрастной состав	10–17 лет
Тематическая направленность	Социально-гуманитарная

1.2. Цель аналитического отчёта

Оценка эффективности реализации программы смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён» посредством комплексного анализа программно-методической документации, календарного плана воспитательной работы, данных Карты стандартизированного наблюдения и анализа динамики развития временных детских коллективов, с учётом специфики целевой аудитории (дети из Республики Дагестан, пострадавшие от наводнения) и организационных условий смены.

1.3. Основания для проведения анализа

Анализ проведён на основе следующих документов:

- Программа смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён»;
- Программа воспитательной работы ДООЛ «Молодёжное»;
- Календарный план воспитательной работы смены;

- Карты стандартизированного наблюдения за временными детскими коллективами (отряды №1–6);

- Материалы диагностики, анкетирования, рефлексии;

- Отчёты педагогических работников и специалистов.

1.4. Методология анализа

Использованные методы:

- сравнительный анализ планируемых и фактических результатов;

- количественный анализ данных Карт стандартизированного наблюдения (средние баллы, динамика по периодам);

- анализ динамики развития временных детских коллективов по шести критериям;

- контент-анализ рефлексивных материалов и наблюдений педагогов-организаторов;

- экспертная оценка педагогического коллектива;

- анализ специфики участия отрядов (дифференцированный подход с учётом разной степени включённости).

Учёт специфики смены:

- Смена проходила с участием детей из Республики Дагестан, пострадавших от наводнения (100 человек, 6 отрядов).

- Заезд осуществлялся в два дня (19 и 20 июня), в связи с чем мероприятия 19 июня (квест-экскурсия по лагерю, пожарный квест, танцевальная программа) были отменены или перенесены.

- Дети обладают ярким темпераментом, что проявлялось в шумном поведении во время общелагерных мероприятий, разговорах во время выступлений других отрядов; к концу смены дисциплина улучшилась.

1.5. Условия реализации программы

Кадровые условия

Категория специалистов	Количество
Вожатые	12
Воспитатели	2
Педагоги дополнительного образования	2
Педагог-психолог	1
Инструкторы по спорту	1
Приглашённые специалисты	8 (экскурсоводы, представители дагестанской диаспоры, сотрудники МЧС, ЦОПП)

Материально-технические условия

В лагере имелась необходимая материально-техническая база: актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, веревочный парк, кинозал, классные комнаты для объединений дополнительного образования, костюмерная. Использование части объектов (веревочный парк, костровая) было ограничено погодными условиями в отдельные дни, но в целом ресурс достаточен для реализации программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДОВ

2.1. Состав участников смены

Показатель	Отряд 1	Отряд 2	Отряд 3	Отряд 4	Отряд 5	Отряд 6
Количество детей	18	19	17	17	14	16

Показатель	Отряд 1	Отряд 2	Отряд 3	Отряд 4	Отряд 5	Отряд 6
10–13 лет	10	10	8	9	8	16
14–17 лет	8	9	9	8	6	0
Вожатые (чел.)	2	2	2	2	2	2
Гендерный состав	М:15/Д:3	М:8/Д:11	М:7/Д:10	М:7/Д:8	М:2/Д:12	М:14/Д:2

Отряды сформированы по возрастному принципу, каждый отряд имел двух вожатых.

2.2. Динамика развития временных детских коллективов

На основе анализа Карт стандартизированного наблюдения установлена **прогрессивная динамика** развития всех шести отрядов: показатели сплочённости последовательно росли от организационного периода к заключительному.

Обобщённая динамика по отрядам:

Отряд	Организационный период	Основной период	Заключительный период	Итоговое изменение
1	4,0	4,0	5,0	+1,0
2	2,6	4,0	4,6	+2,0
3	2,3	3,5	4,3	+2,0

Отряд	Организационный период	Основной период	Заключительный период	Итоговое изменение
4	3,5	4,1	4,8	+1,3
5	4,3	4,8	5,0	+0,7
6	3,2	4,3	4,5	+1,3

Аналитический комментарий:

Наиболее высокий стартовый уровень сплочённости зафиксирован у отряда №5 (средний балл 4,3), что обусловлено родственными связями внутри отряда (по данным карты – объединение по принципу родства). Отряд №5 к концу смены достиг максимального значения (5,0 баллов).

Отряд №1 также показал высокие результаты (стартовый балл 4,0, финальный – 5,0), что объясняется общностью происхождения и изначальным знакомством детей. Оба отряда сформировались как **команды** с устойчивыми связями и коллективной идентичностью.

Отряды №2, №3, №4 и №6 показали значительный прирост (от +1,3 до +2,0 баллов). Наиболее выраженная динамика – у отрядов №2 и №3 (+2,0 балла), что свидетельствует о высоком педагогическом потенциале вожатых и успешной адаптации детей.

Наиболее низкие показатели в организационный период зафиксированы у отрядов №2 (2,6) и №3 (2,3), что связано с поздним заездом, отменой стартовых мероприятий и недостаточным временем для знакомства. К заключительному периоду эти отряды достигли уровня 4,3–4,6 балла, что оценивается как хороший результат.

Тип динамики: прогрессивный у всех отрядов.

Тип коллектива по итогам смены:

- Отряды №1, №4, №5 – **команда** (устойчивые связи, коллективная идентичность сформирована).
- Отряды №2, №3, №6 – **ситуативное объединение** (сплочённость держалась на внешних факторах, но к концу смены значительно укрепилась).

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

3.1. Общая характеристика программы смены

Показатель	Значение
Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа летней оздоровительной смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	19 июня – 9 июля 2026 года
Целевая аудитория	Дети и подростки 10–17 лет из Республики Дагестан, пострадавшие от наводнения

Краткая концепция смены

Программа строится как диалог культур: дети из Дагестана знакомятся с историей и культурой Санкт-Петербурга через экскурсии и творчество, а также сами выступают носителями своей культуры, демонстрируя танцы, песни, обычаи. Итогом становится Фестиваль культур «Горсть родной земли», где каждый отряд, а также приглашенные коллективы города Санкт-Петербург представляют творческий номер, а также посадка дерева с землёй из Дагестана как символ единства.

3.2. Анализ достижения цели программы

Цель программы:

Содействие межкультурному диалогу детей из Республики Дагестан, пострадавших от наводнения, через организацию экскурсий, творческой деятельности и формирование общероссийской гражданской идентичности.

Степень достижения цели: достигнута частично

Основания для оценки:

Источник данных	Подтверждающие результаты
Карты наблюдения	Средний балл по блоку «Мир» – 6,4; «Россия» – 6,9; «Человек» – 7,7. Показатели средние, но наблюдается положительная динамика развития коллективов (средний прирост от организационного к заключительному периоду – от +1,0 до +2,0 баллов).
Экскурсии	Проведены 9 экскурсий (обзорная экскурсия с посещением Пискаревского кладбища, Петропавловская крепость, Павловск, Кронштадт, банк ВТБ, музей РЖД, Алые Паруса), участники получили новые знания.
Веревочный парк	Посещался регулярно, способствовал командообразованию и сплочению отрядов.
Фестиваль культур	8 июля проведён Фестиваль культур, все отряды представили номера, отражающие дагестанскую и петербургскую тематику.
Акция «Земля предков – дереву дружбы»	Проведена посадка клёна с привезённой землёй, что стало сильным символическим событием.

Источник данных	Подтверждающие результаты
Наблюдения педагогов	Культурный обмен состоялся, дети проявляли интерес к культуре Петербурга и делились своей. Однако поведенческие проблемы (нарушение дисциплины, порча имущества, ночные нарушения режима) и неудачные мероприятия (поэтическая гостиная) снизили общий эффект.
Совет лагеря	Проводился регулярно, способствовал развитию самоуправления.
Медиа-активность	Дети создавали контент (посты, клипы), но с нарушением дедлайнов.

Факторы, способствовавшие достижению цели:

- Насыщенная экскурсионная программа;
- Активное участие детей в творческих конкурсах;
- Поддержка вожатых и педагогов;
- Итоговый фестиваль как яркое завершение;
- Регулярные занятия в веревочном парке и объединениях

дополнительного образования;

- Работа Совета лагеря.

Факторы, препятствовавшие достижению:

- Рванный заезд и отмена первых дней;
- Шумное поведение детей, мешавшее восприятию выступлений;
- Неудачная поэтическая гостиная из-за неподготовленности;
- Нарушение дисциплины (порча имущества, ночные нарушения

режима);

- Нарушение дедлайнов при создании медиаконтента.

3.3. Анализ выполнения задач программы

Задача программы	Планируемый результат	Фактический результат	Источники данных	Степень выполнения
Обучающие задачи				
Познакомить участников с историей, архитектурой и культурой Санкт-Петербурга, а также с историческими связями Дагестана и Северной столицы.	Участники знают не менее 5–7 исторических фактов о Петербурге, могут назвать достопримечательности.	По итогам экскурсий и викторин участники демонстрируют знание фактов. Проведены 9 экскурсий. Наиболее высокие результаты у отрядов №1 и №4.	Карты наблюдения, опросы после экскурсий	Достигнута
Сформировать умение представлять свою культуру через	Каждый отряд готовит номер и поделки для «Копилки лагеря».	Все 6 отрядов подготовили номера к Фестивалю	Фестиваль, «Копилка лагеря»	Достигнута

Задача программы	Планируемый результат	Фактический результат	Источники данных	Степень выполнения
творческий номер и создание артефактов.		культур. Созданы артефакты (рисунки, макеты, элементы костюмов). Качество номеров разное, но все выступили .		
Развивающие задачи				
Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, договариваться.	Участники демонстрируют командное взаимодействие.	Отряды работали над номерами, участвовал и в гостеваниях и играх. Зафиксирован рост	Карты наблюдения	Частично

Задача программы	Планируемый результат	Фактический результат	Источники данных	Степень выполнения
		сплочённости во всех отрядах (от +1,0 до +2,0 баллов).		
Стимулировать творческую инициативу и воображение через подготовку номеров и создание поделок.	Участники проявляют творчество.	Активное участие в конкурсах (архитектурных костюмов, танцевальная битва, рисунки).	Карты наблюдения, выставки	Достигнута
Развивать эмоциональную устойчивость, навыки саморегуляции.	Участники умеют рефлексировать.	Вечерние огоньки проводились.	Наблюдения	Достигнута

Задача программы	Планируемый результат	Фактический результат	Источники данных	Степень выполнения
Воспитательные задачи				
Воспитывать уважение к культурам народов России, чувство гордости за свою малую родину (Дагестан) и за единство страны.	Участники проявляют интерес к культуре друг друга.	Наблюдался взаимный интерес, участие в дагестанских танцах и петербургских экскурсиях.	Карты наблюдения	Достигнута
Укреплять чувство личной сопричастности к общей истории России, формировать активную гражданскую позицию.	Участие в акциях памяти, посадке дерева.	Проведена акция «Свеча памяти» 22 июня, возложение цветов. Посадка клёна.	Фотоотчёты	Достигнута

Задача программы	Планируемый результат	Фактический результат	Источники данных	Степень выполнения
Создавать условия для позитивного социального опыта и дружеских связей между детьми внутри отряда и между отрядами.	Установление дружеских контактов.	В ходе гостеваний и совместных мероприятий дети общались, появились новые дружеские связи.	Наблюдения, анкеты	Частично

Вывод по выполнению задач:

Программа выполнена частично. Наиболее успешно реализованы обучающие задачи по знакомству с Петербургом и творческие задачи (подготовка номеров). Развивающие и воспитательные задачи выполнены не в полном объёме из-за поведенческих проблем, нарушения организационного периода и неудачных мероприятий.

3.4. Анализ реализации содержательных блоков программы смены

3.4.1. Экскурсионный блок

Цель: знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, расширение кругозора, воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию России.

Основные мероприятия:

№	Дата	Экскурсия	Особенности проведения
1	22.06	Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи	Акция памяти «Послание победителей. Связь поколений 1945–2045» (1–2 отряды)
2	23.06	Обзорная экскурсия по СПб с посещением Пискаревского мемориального кладбища	Встреча с экскурсоводом на мемориале, аудиоэкскурсия, возложение цветов. Окончание на Исаакиевской площади.
3	26.06	Музей-заповедник «Павловск»	Дворцовая экскурсия с экскурсионным обслуживанием
4	27.06	Фестиваль «Алые паруса»	Выезд в 18:00, возвращение в 03:00. Участвовал 1 отряд.
5	30.06	Экскурсия в Кронштадт с посещением музея истории Кронштадта	Обзорная экскурсия по городу с посещением музея

№	Дата	Экскурсия	Особенности проведения
6	02.07	Экскурсия в музей РЖД	Экскурсионное обслуживание
7	04.07 / 07.07	Урок финансовой грамотности в банке ВТБ	4–5 июля – 1–2 отряды; 7 июля – 3–6 отряды
8	06.07	Петропавловская крепость	Экскурсионное обслуживание (3–6 отряды)
9	06.07	Строгановский дворец	Экскурсионное обслуживание (1–2 отряды)

Анализ:

Всего в рамках смены было организовано **9 экскурсионных выездов**, что превышает запланированные 7. Экскурсии охватили исторические, культурные, патриотические и образовательные направления. Особое значение имели мероприятия патриотической направленности (посещение Пискаревского мемориального кладбища, музей артиллерии), а также участие в фестивале «Алые паруса», ставшем ярким эмоциональным событием для старших воспитанников. Экскурсионная программа вызвала высокий интерес детей и получила положительные отзывы. Однако поведение детей во время экскурсий (шум, разговоры) иногда мешало экскурсоводам, что снижало образовательный эффект.

Рекомендации: сохранить комплексный подход к построению экскурсионной программы, сочетающий исторические, культурные, патриотические и образовательные маршруты; усилить предварительную

подготовку детей к экскурсиям (инструктаж по поведению в общественных местах).

3.4.2. Творческо-досуговый блок

Цель: подготовка номеров к Фестивалю культур, развитие творческих способностей.

Основные мероприятия:

Мероприятие	Уровень проведения	Охват	Результат
Конкурс архитектурных костюмов «Башни и шпаги» (29.06)	Общелагерный	Все отряды	Развитие фантазии, командная работа
Творческий конкурс «Танцевальная битва» (29.06)	Общелагерный	Все отряды	Активность, физическое развитие
Индивидуально-творческий конкурс «Мы из Дагестана» (03.07)	Общелагерный	Все отряды	Гордость за свою культуру
Театральный конкурс «Живые легенды» (04.07)	Общелагерный	Все отряды	Знание эпоса, актёрские навыки
Поэтическая гостиная «Стихи гор и Невы» (26.06)	Общелагерный	Все отряды	НЕУДАЧНО – дети не подготовились, не умеют работать на сцене

Мероприятие	Уровень проведения	Охват	Результат
Фестиваль культур «Горсть родной земли» (08.07)	Общелагерный	Все отряды	Успешное итоговое событие

Анализ:

Творческий блок в целом реализован успешно, за исключением поэтической гостиной. Неподготовленность детей и отсутствие навыков сценической речи привели к низкому качеству выступлений и потере интереса. Остальные конкурсы прошли живо, дети активно участвовали. Фестиваль культур стал ярким завершением.

3.4.3. Реабилитационно-воспитательный блок

Цель: создание комфортной среды, психологическая поддержка.

Основные мероприятия:

Мероприятие	Уровень проведения	Охват	Результат
Акция «Свеча памяти» (22.06)	Общелагерный	Все отряды	Эмоциональное переживание, память о войне
Костер «Песни военных лет» (22.06)	Общелагерный	Все отряды	Сплочение, патриотическое воспитание
Гостевания «Мы рады гостям» (24.06)	Межотрядный	Все отряды	Взаимопомощь, творческий обмен

Мероприятие	Уровень проведения	Охват	Результат
Акция «Земля предков – дереву дружбы» (05.07)	Общелагерный	Все отряды	Символическое единение, посадка дерева
Вечерние огоньки	Отрядный	Все отряды	Рефлексия, но нерегулярно из-за нарушения режима

Анализ:

Блок направлен на создание психологического комфорта и сплочения. Акции памяти и посадка дерева прошли успешно. Гостевания способствовали обмену культурами. Однако вечерние огоньки проводились не всегда качественно из-за шумного поведения детей и нарушения ночного режима, что снизило рефлексивный эффект.

3.5. Анализ реализации этапов программы смены

Организационный этап (19–21 июня)

- **Планируемые результаты:** заезд, знакомство, квест-экскурсия, пожарный квест, открытие смены.
- **Фактические результаты:** заезд в два дня, отмена мероприятий 19 июня, перенос открытия на 20 июня. Игры на знакомство проведены частично. Вербочный курс не проводился.
- **Вывод:** организационный этап нарушен, что замедлило адаптацию и сплочение отрядов.

Основной этап (22 июня – 7 июля)

- **Планируемые результаты:** экскурсии, творческие мастерские, подготовка номеров, конкурсы.
- **Фактические результаты:** экскурсии проведены, творческие конкурсы состоялись, подготовка номеров велась. Поведение детей было

шумным, но к концу этапа улучшилось. Дети регулярно посещали веревочный парк, проводился Совет лагеря, создавался медиаконтент. Зафиксированы случаи порчи имущества и нарушения ночного режима.

- **Вывод:** основной этап выполнен с отклонениями, но все равно удачно.

Итоговый этап (8–9 июля)

- **Планируемые результаты:** Фестиваль культур, линейка закрытия, отъезд.

- **Фактические результаты:** Фестиваль прошёл успешно, все отряды выступили. Линейка закрытия и посадка дерева состоялись. Отъезд организован.

- **Вывод:** итоговый этап реализован успешно.

3.6. Анализ достижения ожидаемых результатов по возрастным группам

Возрастная группа	Планируемые результаты	Фактические результаты	Степень достижения
10–13 лет	Знает 5–7 фактов о Петербурге, умеет участвовать в номере.	Знания выше среднего (по результатам викторин), участие в номерах активное.	Достигнута
14–17 лет	Может рассказать об экскурсиях, показать танец/стихотворение.	Старшие показали лучшие результаты в конкурсах.	Достигнута

3.7. Анализ механизмов реализации программы

Механизм	Предусмотрен программой	Реализован фактически
Диалог культур	Да	Да (экскурсии, фестиваль, гостевания)
Рейтинговая система	Да	Да
Копилка лагеря	Да	Да (собраны артефакты)
Совет лагеря	Да	Да (регулярно)
Веревочный парк	Да	Да (регулярно)
Медиа-активность	Да	Да

Аналитический вывод:

Основные механизмы работали постоянно. Медиа-активность требовала более строгого контроля сроков.

3.8. Анализ итоговых продуктов смены

Итоговый продукт	Количество	Качество	Значимость
Творческие номера на Фестивале культур	6	Среднее (номера отрядные, но не все отличались высоким уровнем)	Высокая (главное событие)

Итоговый продукт	Количество	Качество	Значимость
Артефакты (поделки)	Множество	Разное (от рисунков до макетов)	Средняя (символический след)
Посаженное дерево	1	Отличное	Высокая (живой памятник)
Медиаконтент (посты, клипы)	Множество	Среднее (с нарушением дедлайнов)	Средняя

Вывод: итоговые продукты созданы, главный — фестиваль — состоялся.

4.9. Общий вывод по реализации программы смены

Степень достижения цели программы: 80% (культурный диалог состоялся, но из-за организационных и дисциплинарных проблем не в полной мере).

Наиболее успешные компоненты программы:

1. Экскурсионный блок (высокая познавательная ценность);
2. Фестиваль культур (яркое завершение);
3. Акция посадки дерева (символизм и единение);
4. Регулярные занятия в веревочном парке (командообразование);
5. Работа Совета лагеря (развитие самоуправления).

Основные затруднения:

1. Рванный заезд и отмена стартовых мероприятий;
2. Шумное поведение детей, мешавшее проведению мероприятий;
3. Нарушение дисциплины (порча имущества, нарушения ночного режима);

4. Нарушение дедлайнов при создании медиаконтента.

Общая оценка эффективности: средняя. Программа выполнена с небольшими отклонениями, но ключевые задачи (знакомство с культурой, творческая самореализация) решены.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КАРТ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ

4.1. Анализ динамики развития временных детских коллективов (по данным Карт)

Сводные данные по критериям оценки (средние баллы по отрядам):

Критерий	Орг. период	Осн. период	Закл. период	Динамика
Эмоционально-психологическое благополучие	3,1	4,3	4,8	+1,7
Уровень кооперации и взаимопомощи	2,9	3,9	4,5	+1,6
Деятельностная включённость	2,8	3,9	4,4	+1,6
Сформированность чувства коллективной идентичности	3,0	4,3	4,8	+1,8
Уровень самоуправления и ответственности	2,8	3,7	4,3	+1,5

Критерий	Орг. период	Осн. период	Закл. период	Динамика
Сформированность неформальной статусной структуры	3,5	4,3	4,8	+1,3
Средний балл	3,0	4,1	4,6	+1,6

Аналитический комментарий:

Все шесть критериев демонстрируют **положительную прогрессивную динамику** на протяжении всей смены. Наиболее выраженный рост (+1,8 балла) зафиксирован по критерию «сформированность чувства коллективной идентичности», что свидетельствует об успешном формировании внутриотрядных связей и групповой сплочённости.

Наиболее высокие стартовые показатели зафиксированы по критерию «сформированность неформальной статусной структуры» (3,5 балла), что объясняется изначальным знакомством детей и сложившейся иерархией в группах.

Наименьший прирост (+1,3 балла) – по тому же критерию, что связано с тем, что статусная структура была сформирована уже в организационный период и не требовала значительных изменений.

Средний балл по периодам:

- Организационный период: **3,0** (уровень «ситуативно, требует педагогической поддержки»)
- Основной период: **4,1** (уровень «регулярно»)
- Заключительный период: **4,6** (уровень «стабильно, без внешнего побуждения»)

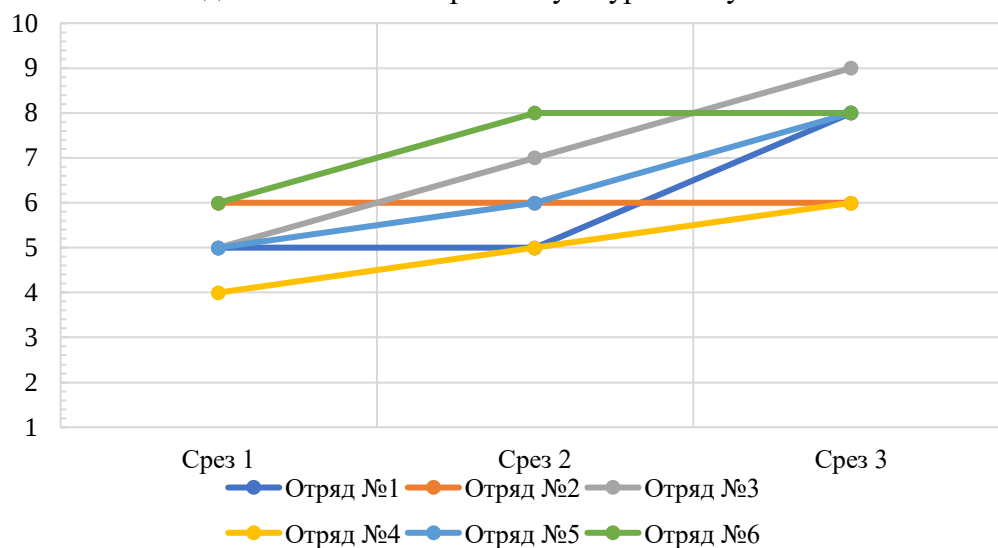
Итоговое изменение: +1,6 балла – что свидетельствует о высоком качестве воспитательной работы и эффективной адаптации детей.

4.2. Анализ реализации содержания по блокам Программы воспитательной работы

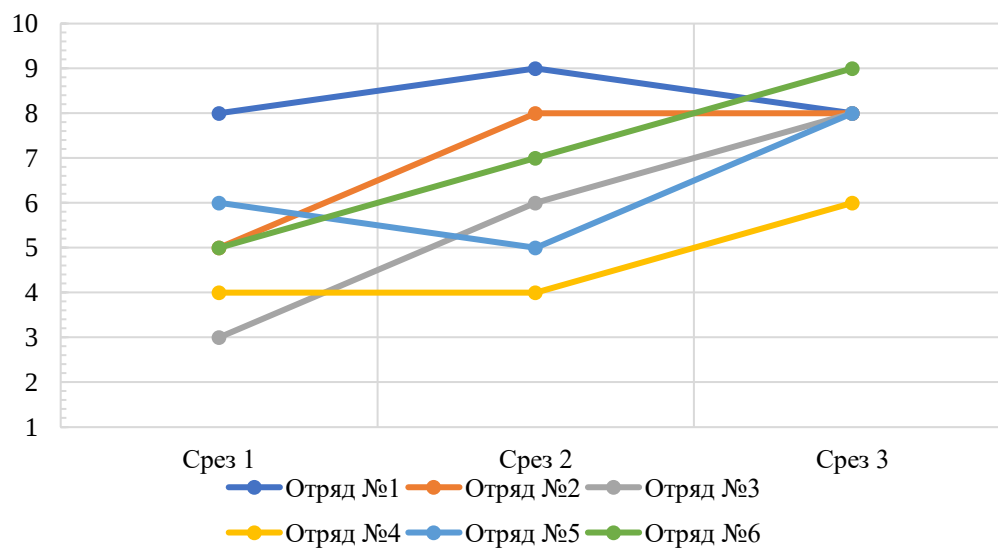
4.2.1. Блок «Мир»

Описание блока: направлен на знакомство с мировой культурой, достижениями науки, нравственными категориями.

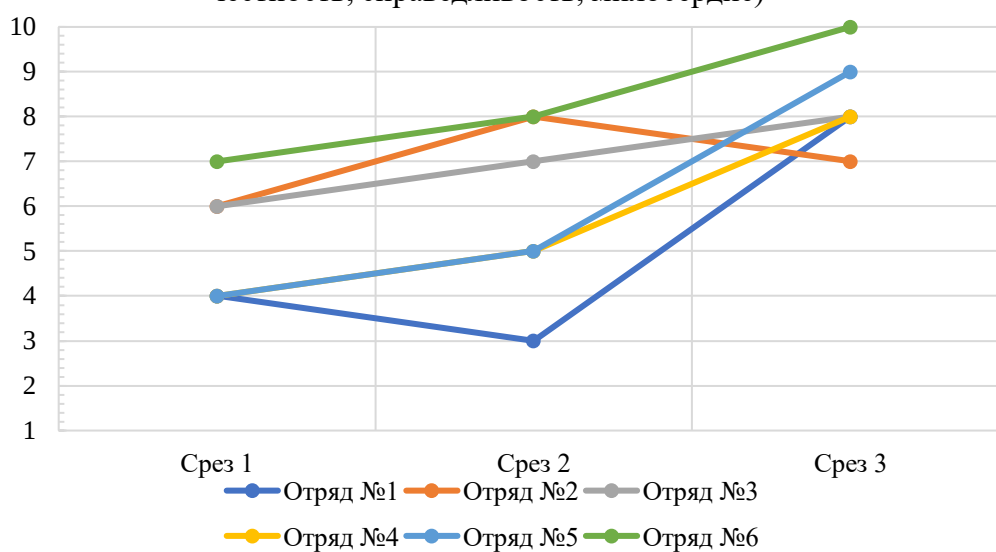
Заинтересованность обучающихся в знакомстве с достижениями мировой культуры и науки



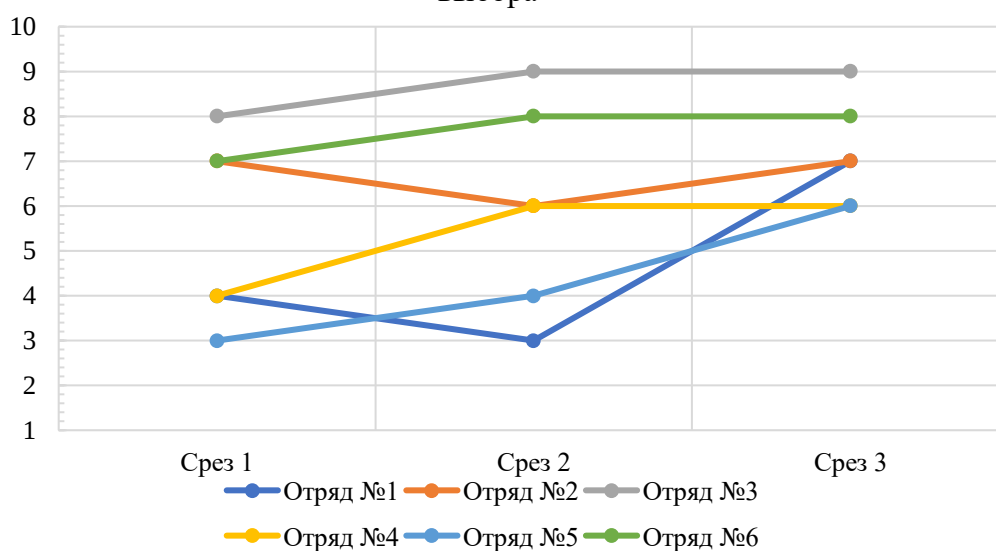
Отношение к истории и культуре народов других стран



Ориентация к нравственным категориям («добро», «зло»,
честность, справедливость, милосердие)



Умение принимать решения в ситуации нравственного
выбора



Показатели Карты наблюдения (средние по отрядам):

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Заинтересованность в знакомстве с достижениями мировой культуры и науки	5,0	5,8	7,2	+2,2

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Отношение к истории и культуре народов других стран	5,3	6,2	8,1	+2,8
Ориентация к нравственным категориям	5,8	6,3	8,5	+2,7
Умение принимать решения в ситуации нравственного выбора	5,8	5,7	7,8	+2,0

Средний балл по блоку: 6,4

Детальный анализ показателей:

1. Заинтересованность в знакомстве с достижениями мировой культуры и науки (7,2)

Данный показатель демонстрирует положительную динамику (+2,2 балла), однако остаётся самым низким среди всех показателей блока. Это объясняется **спецификой целевой аудитории** смены: дети из Республики Дагестан, впервые посещающие Санкт-Петербург, были в большей степени сфокусированы на знакомстве с российской, а не мировой культурой. Экскурсии и мероприятия были преимущественно ориентированы на историю и культуру России. Мировая культура затрагивалась фрагментарно (например, в контексте архитектурных стилей Петербурга или в ходе кинопоказов). Для повышения показателя рекомендуется в будущих сменах включать элементы, связывающие мировую культуру с региональной (например, обсуждение мирового значения дагестанской поэзии или дагестанских деятелей науки и культуры).

2. Отношение к истории и культуре народов других стран (8,1)

Этот показатель демонстрирует **наиболее выраженную положительную динамику** (+2,8 балла) и достаточно высокий итоговый

результат. Это связано с тем, что вся смена была построена на **диалоге культур** — дети из Дагестана знакомились с культурой Петербурга, а сами выступали носителями дагестанской культуры, что создавало естественный контекст для уважительного отношения к культуре «другого». Гостевания, творческие конкурсы и фестиваль культур позволили детям увидеть ценность культурного многообразия. В рамках экскурсий дети также знакомились с историей народов, населявших Петербург и его окрестности.

3. Ориентация к нравственным категориям (8,5)

Наиболее высокий показатель по блоку (8,5) и хорошая динамика (+2,7). Это объясняется системной работой через **отрядные огоньки, рефлексивные практики и обсуждение фильмов**. Вожатые и педагог-психолог регулярно поднимали темы добра, справедливости, честности, милосердия в ходе ежедневных рефлексий. Кроме того, мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби (22 июня), акция «Свеча памяти» и костёр «Песни военных лет» создали мощный эмоциональный фон для осмысления нравственных категорий (подвиг, жертвенность, память, долг). Фестиваль культур также способствовал формированию уважения к культурному разнообразию как нравственной ценности.

4. Умение принимать решения в ситуации нравственного выбора (7,8)

Этот показатель демонстрирует стабильную положительную динамику (+2,0), но остаётся несколько ниже, чем ориентация к нравственным категориям. Это объясняется тем, что ситуации реального нравственного выбора в условиях лагеря возникали реже и требовали индивидуальной работы: конфликты между детьми, выбор между личным интересом и интересом отряда, дисциплинарные ситуации. Вожатые и психолог работали с этими ситуациями индивидуально, однако для формирования устойчивого навыка принятия нравственных решений в условиях группового давления требуется больше времени и специально смоделированных ситуаций. Данный показатель является зоной роста для последующих смен.

Блок «Мир» реализован на **среднем уровне** (средний балл 6,4). Положительная динамика по всем показателям (+2,0 – +2,8) свидетельствует о том, что воспитательная работа в данном направлении была эффективной. Наиболее успешно сформированы **ориентация на нравственные категории и уважение к культуре народов других стран**, что является прямым следствием тематики смены и работы с нравственными вопросами через рефлексию и обсуждение фильмов.

Зоны роста:

1. **Увеличение доли мероприятий, посвящённых мировой культуре** – необходимо выходить за рамки российской культуры и показывать связи с мировым контекстом (например, архитектурные стили Петербурга в европейском контексте, дагестанская поэзия в мировом литературном процессе).

2. **Усиление подготовки к публичным выступлениям** – поэтическая гостиная показала необходимость предварительных репетиций и обучения навыкам сценической речи.

3. **Развитие навыков принятия решений в ситуации нравственного выбора** – требуется больше смоделированных ситуаций, дебатов, дискуссий, чтобы дети не только знали нравственные категории, но и умели применять их на практике.

Рекомендации по совершенствованию блока «Мир» в последующих сменах:

1. Включить в программу мероприятия, посвящённые мировому культурному наследию (например, тематические вечера, посвящённые мировым цивилизациям, параллели с культурой Дагестана и России).

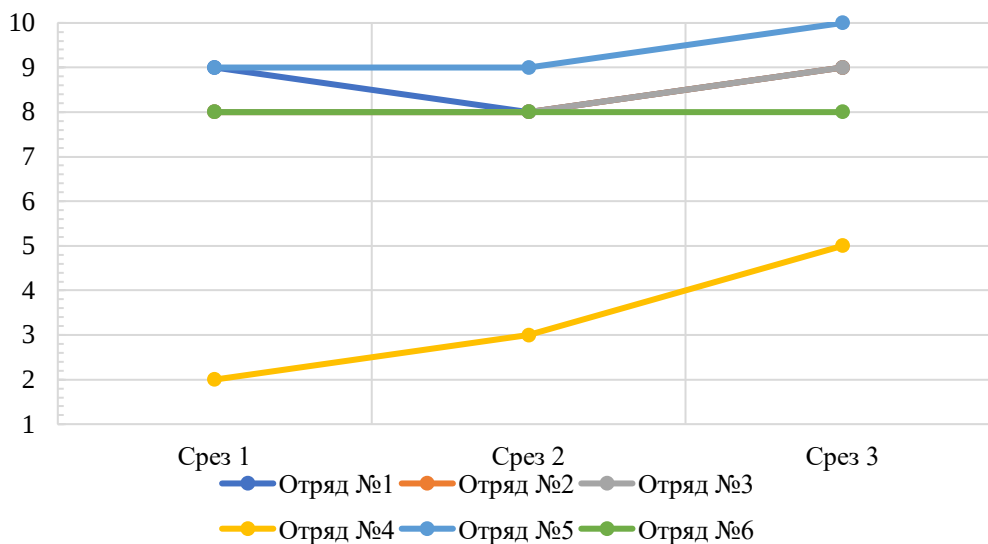
2. Проводить предварительную подготовку к поэтическим и сценическим выступлениям (репетиции, мастер-классы по сценической речи).

3. Увеличить количество дискуссионных форматов (дебаты, круглые столы) по нравственным вопросам для развития навыков принятия решений в ситуациях нравственного выбора.

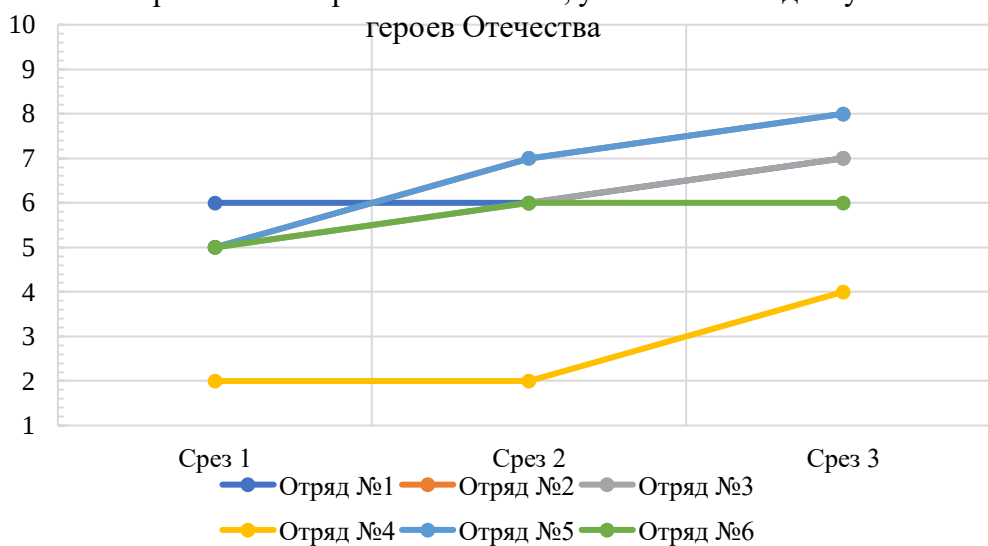
4.2.2. Блок «Россия»

Описание блока: направлен на патриотическое воспитание, уважение к государственным символам, исторической памяти, многонациональной культуре.

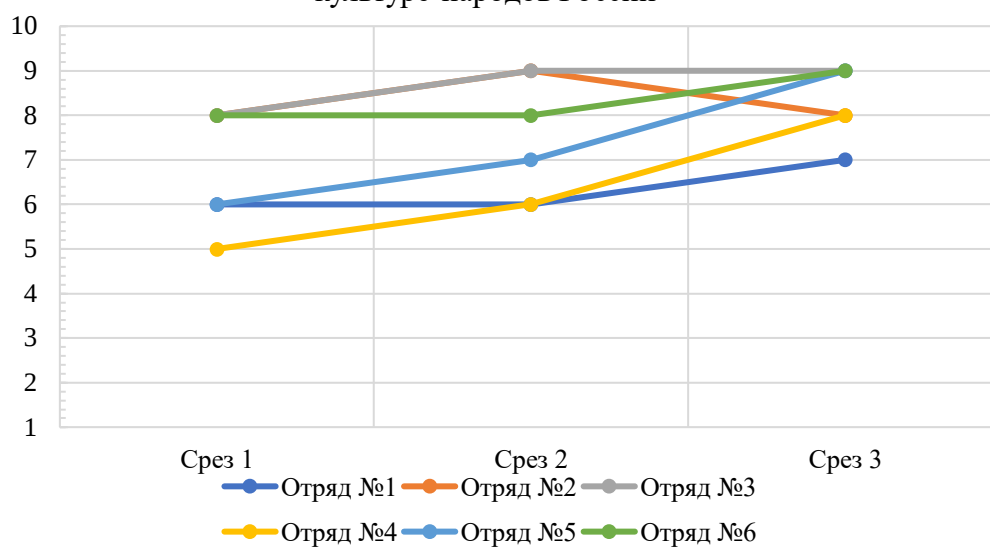
Уважительное отношение к государственным символам РФ



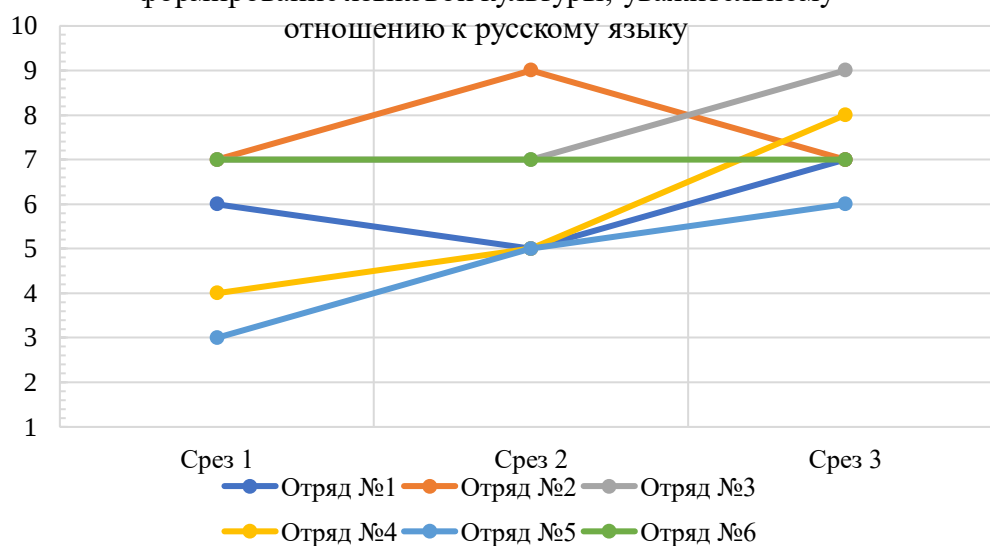
Мотивация к участию в мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти, уважению к подвигу героев Отечества

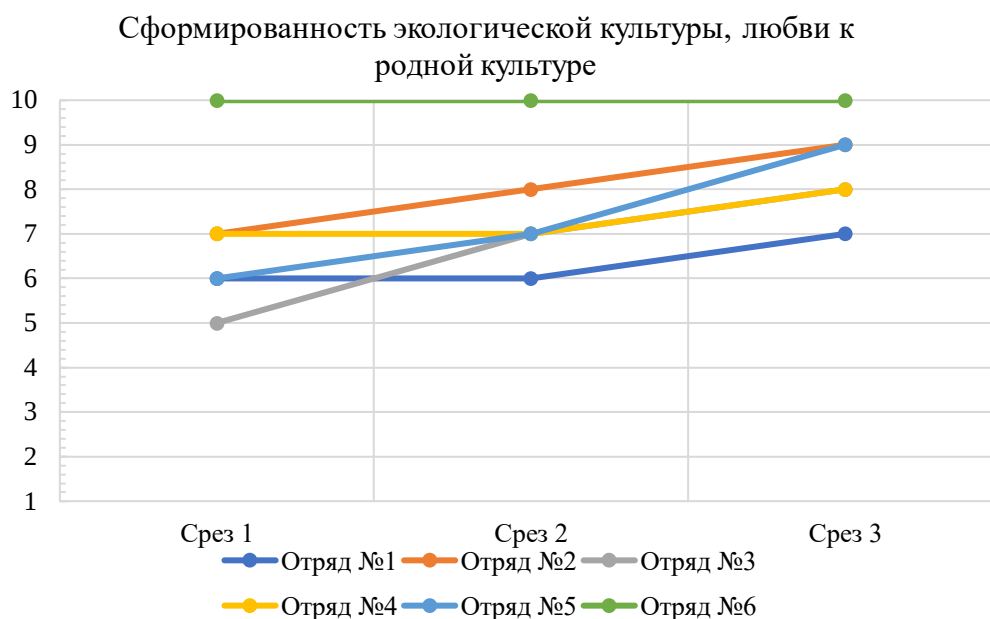


Уважительное отношение и интерес к многонациональной культуре народов России



Мотивация к участию в мероприятиях, направленных на формирование языковой культуры, уважительному отношению к русскому языку





Показатели Карты наблюдения (средние по отрядам):

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Уважительное отношение к государственным символам РФ	6,0	6,8	8,2	+2,2
Мотивация к участию в мероприятиях по сохранению исторической памяти	5,8	6,7	7,6	+1,8
Уважительное отношение к многонациональной культуре народов России	6,5	7,0	8,0	+1,5
Мотивация к формированию языковой культуры	5,5	6,2	7,3	+1,8
Сформированность экологической культуры	5,5	5,8	6,7	+1,2

Средний балл по блоку: 6,9

Детальный анализ показателей:

1. Уважительное отношение к государственным символам РФ (8,2)

Данный показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат** среди всех показателей блока (8,2) и устойчивую положительную динамику (+2,2). Это объясняется **системной ежедневной работой** на утренних линейках с поднятием флага и исполнением гимна, а также торжественными церемониями открытия и закрытия смены. Тематика смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён», приуроченная к **Году единства народов России (2026)**, также способствовала усилению внимания к государственным символам как объединяющему началу. Дети из Дагестана, впервые посещающие Санкт-Петербург, с особым трепетом относились к церемониям, связанным с флагом и гимном, что подтверждается высокими итоговыми оценками.

2. Мотивация к участию в мероприятиях по сохранению исторической памяти (7,6)

Показатель демонстрирует хорошую динамику (+1,8). Ключевым событием, повлиявшим на его рост, стала **акция «Свеча памяти» 22 июня** – День памяти и скорби. Дети посетили Пискаревское мемориальное кладбище, приняли участие в возложении цветов, а также стали участниками Всероссийской акции памяти «Послание победителей. Связь поколений 1945–2045» в Военно-историческом музее артиллерии. Костер «Песни военных лет» создал мощный эмоциональный фон для осмысления подвига советского народа. Однако показатель мог бы быть выше, если бы все отряды в полном составе участвовали в патриотических мероприятиях.

3. Уважительное отношение и интерес к многонациональной культуре народов России (8,0)

Этот показатель демонстрирует **высокий итоговый результат (8,0)** и устойчивую динамику (+1,5). Основой для его формирования стала **тематика самой смены** – диалог культур Дагестана и Санкт-Петербурга. Дети не только познакомились с культурой Петербурга через экскурсии, но и сами выступали

носителями дагестанской культуры, демонстрируя танцы, песни, обычаи. Фестиваль культур «Горсть родной земли» стал кульминацией этого направления. Гостевания, конкурсы архитектурных костюмов, театральный конкурс «Живые легенды» – все эти мероприятия создавали естественный контекст для уважительного отношения к культуре «другого». Высокий результат также обусловлен тем, что дети из Дагестана с гордостью демонстрировали свою культуру и с интересом воспринимали петербургскую.

4. Мотивация к формированию языковой культуры, уважительному отношению к русскому языку (7,3)

Показатель демонстрирует положительную динамику (+1,8), но остаётся несколько ниже других показателей блока. Это объясняется тем, что целенаправленных мероприятий по формированию языковой культуры в программе смены не запланированы. Частично этот пробел компенсировался через поэтическую гостиную «Стихи гор и Невы» и через общение в отрядах. Для повышения показателя рекомендуется включать в программу больше мероприятий, направленных на формирование языковой культуры.

5. Сформированность экологической культуры, любви к родной культуре (6,7)

Этот показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (6,7) и наименьшую динамику (+1,2)** среди всех показателей блока. Основной причиной является **недостаточное количество экологических мероприятий** в программе смены. Единственным значимым экологическим событием стала акция «Земля предков – дереву дружбы» – посадка клёна с привезённой из Дагестана землёй и акция по изучению флоры лагеря. Это мероприятие имело высокий символический смысл и вызвало эмоциональный отклик у детей, однако одного события недостаточно для формирования устойчивой экологической культуры. Для повышения показателя рекомендуется включать в программу больше экологических мероприятий и делать их системными.

Вывод по блоку «Россия»:

Блок «Россия» реализован на **уровне выше среднего** (средний балл 6,9). Наиболее успешно сформированы **уважительное отношение к государственным символам РФ (8,2) и интерес к многонациональной культуре народов России (8,0)**, что является прямым следствием тематики смены, системной работы на линейках и насыщенной экскурсионной программы. Патриотические мероприятия, связанные с сохранением исторической памяти, получили высокий эмоциональный отклик и способствовали формированию уважения к подвигу героев Отечества.

Зоны роста:

1. **Экологическое воспитание** – требуется увеличение количества и разнообразия экологических мероприятий.
2. **Усиление дисциплины** – для повышения воспитательного эффекта всех мероприятий блока.

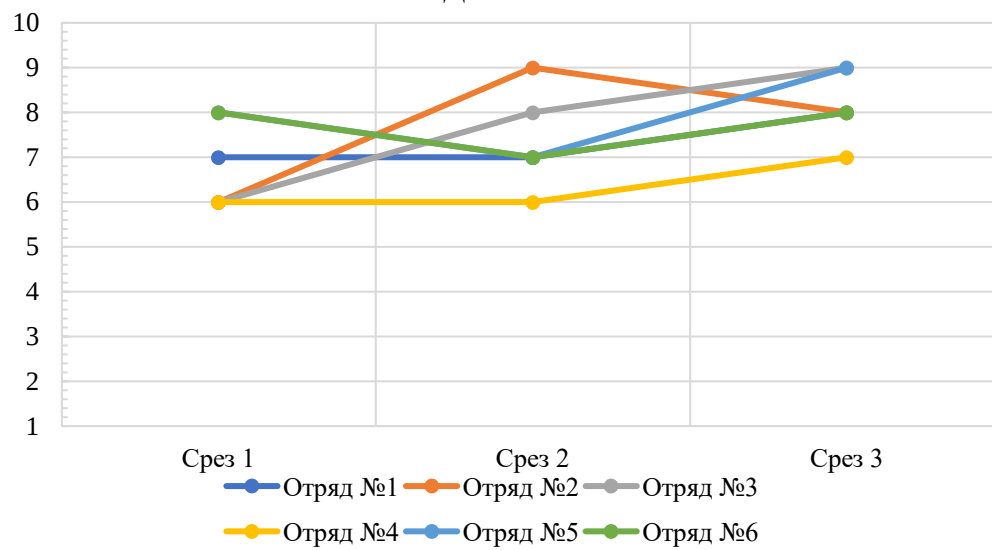
Рекомендации по совершенствованию блока «Россия» в последующих сменах:

1. Увеличить количество экологических мероприятий: включить экологические квесты, акции по уборке территории, занятия по разделному сбору отходов, экскурсии в природные зоны Ленинградской области.
2. Проводить предварительную подготовку к поэтическим и сценическим выступлениям (репетиции, мастер-классы по сценической речи).
3. Усилить работу по формированию дисциплины во время экскурсий и общелагерных мероприятий через систему поощрений и предварительные инструктажи.
4. Сохранить и развивать патриотические мероприятия (акция «Свеча памяти», посещение мемориалов) как основу для формирования исторической памяти.

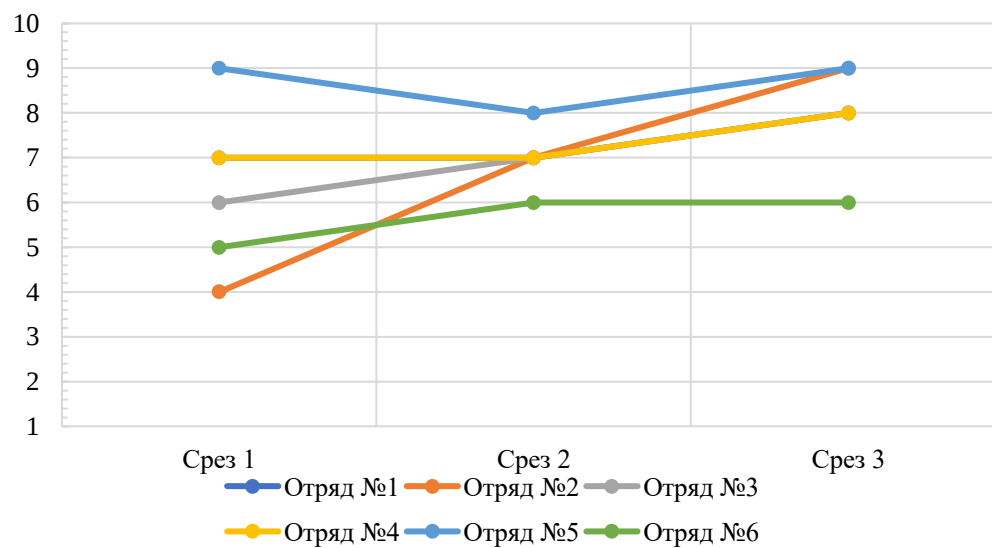
4.2.3. Блок «Человек»

Описание блока: направлен на здоровый образ жизни, безопасность, семейные ценности, профилактику девиантного поведения.

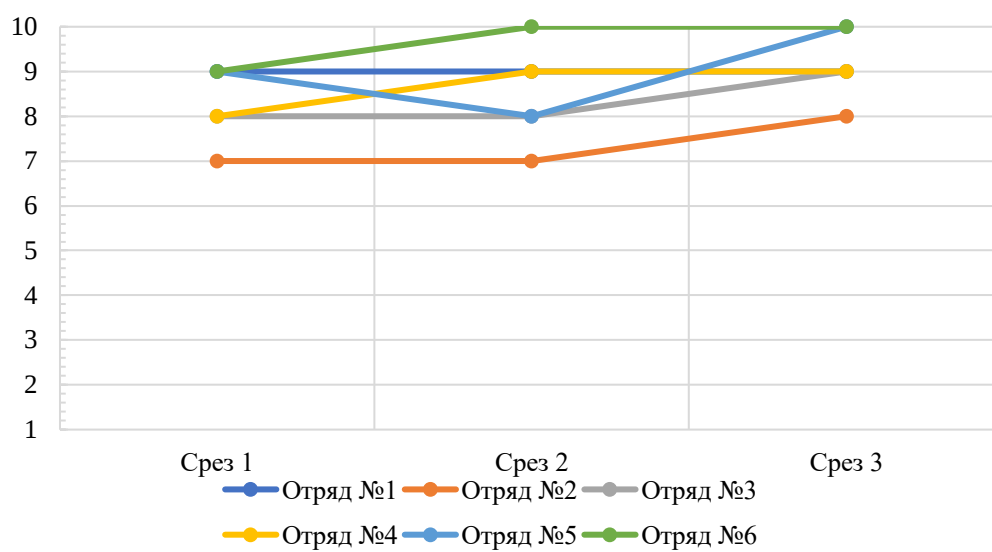
Следование правилам безопасного поведения в условиях ДООЛ



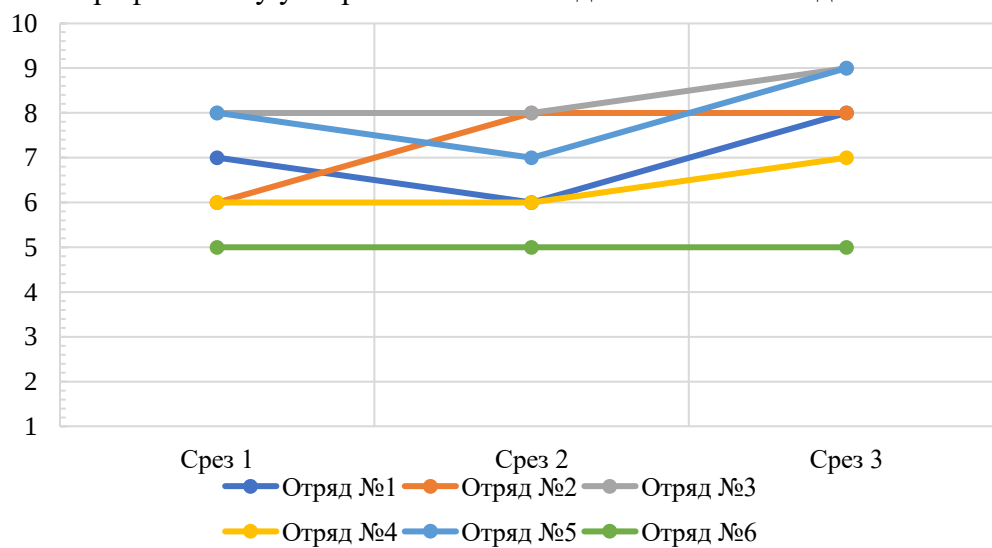
Понимание ценностей здорового образа жизни



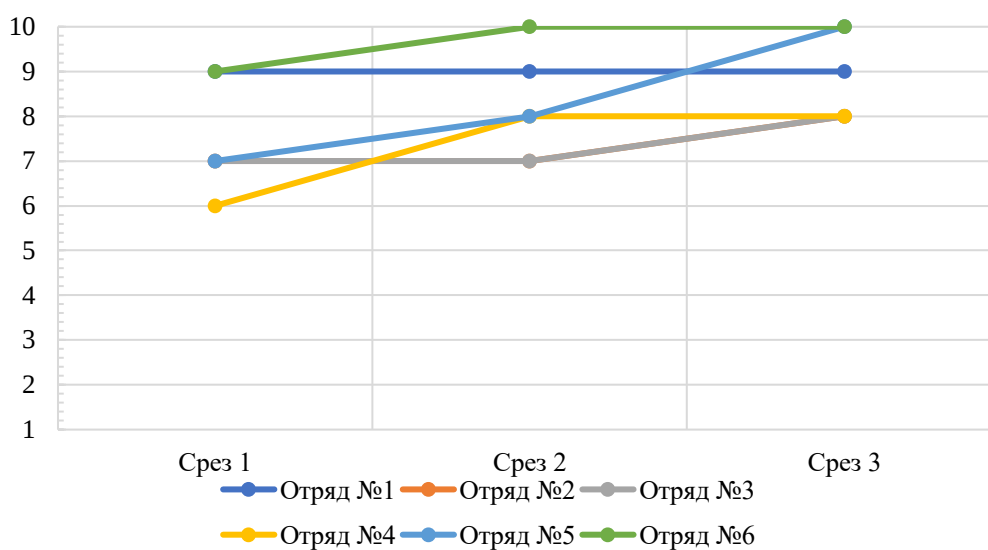
Достаточный уровень двигательной активности



Включенность в деятельность, направленную на профилактику употребления ПАВ и девиантного поведения



Ориентация на традиционные семейные ценности



Показатели Карты наблюдения (средние по отрядам):

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Следование правилам безопасного поведения	6,5	7,2	8,3	+1,8
Понимание ценностей здорового образа жизни	7,2	7,5	8,6	+1,4
Достаточный уровень двигательной активности	8,3	8,7	9,4	+1,1
Включённость в деятельность по профилактике ПАВ и девиантного поведения	6,0	6,2	7,2	+1,2
Ориентация на традиционные семейные ценности	6,5	7,0	8,2	+1,7

Средний балл по блоку: 7,7

Детальный анализ показателей:

1. Следование правилам безопасного поведения (8,3)

Данный показатель демонстрирует **высокий итоговый результат (8,3)** и устойчивую положительную динамику (+1,8). Это объясняется **комплексным подходом** к формированию безопасного поведения, включающим:

- **Тренировочную эвакуацию (20.06)** – отработка действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях.

Участники не только усвоили правила, но и начали применять их на практике, что подтверждается высокими итоговыми оценками. Однако, несмотря на высокий показатель, **реальные проблемы с дисциплиной** (нарушение режима, порча имущества) свидетельствуют о том, что безопасное поведение в бытовом плане (соблюдение правил проживания в корпусе, уважение к имуществу) требует дополнительного внимания. Безопасность в лагере – это не только знание правил, но и их соблюдение в повседневной жизни.

2. Понимание ценностей здорового образа жизни (8,6)

Показатель демонстрирует **высокий результат (8,6)** и стабильную динамику (+1,4). Основой для его формирования стали:

- **Ежедневные утренние зарядки** – регулярная физическая активность, формирующая привычку к здоровому образу жизни.

- **Спортивные часы и соревнования** – вовлечение детей в систематическую двигательную активность.

- **Просветительский компонент по здоровому питанию** – занятия с использованием материалов портала Роспотребнадзора «здоровоепитание.рф», где теоретические знания о балансе БЖУ закреплялись в столовой при получении порций.

Дети понимают ценность здоровья, что подтверждается высокими оценками. Однако понимание ценностей ЗОЖ не всегда трансформируется в устойчивые привычки. Это зона дальнейшего развития.

3. Достаточный уровень двигательной активности (9,4)

Этот показатель демонстрирует **самый высокий результат по всему блоку (9,4)** и стабильно высокую динамику. Ключевыми факторами стали:

- **Ежедневные утренние зарядки** (вариативные форматы: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Регулярные спортивные часы** (ежедневно в зале и на уличных площадках).
- **Спортивно-массовые мероприятия** (Спартакиада 27.06, турниры по настольному теннису, шашкам, нардам).
- **Занятия в веревочном парке** – регулярные посещения, способствовавшие не только физическому развитию, но и командообразованию.

Согласно аналитической записке инструктора по спорту, Спартакиада и система ежедневных часов спорта обеспечили **100% вовлеченность детей** в двигательную активность, исключив пассивное пребывание в корпусе. Этот результат является одним из главных достижений смены.

4. Включённость в деятельность по профилактике ПАВ и девиантного поведения (7,2)

Данный показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (7,2)** и **наименьшую динамику (+1,2)** среди всех показателей блока. Причины:

- **Отсутствие специализированных мероприятий** по профилактике вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) в программе смены.
- Информация о вреде ПАВ и девиантном поведении подавалась в рамках общих воспитательных бесед, но не была выделена в отдельный блок.
- **Профилактическая встреча «Не в конфликте рождается истина»** от Центра «Контакт» (03.07) была направлена скорее на профилактику конфликтов, чем на профилактику ПАВ.
- Воспитательная работа по данному направлению велась опосредованно, через формирование ЗОЖ и безопасного поведения.

Зона роста: требуется включение специализированных профилактических мероприятий (лекции, тренинги, встречи со специалистами) в программу смены.

5. Ориентация на традиционные семейные ценности (8,2)

Показатель демонстрирует **высокий результат (8,2)** и хорошую динамику (+1,7). Основой для его формирования стали:

- **Тематика смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён»** – диалог культур, где семейные ценности (уважение к старшим, гостеприимство, взаимопомощь) являются общими для дагестанской и русской культур.
- **Фестиваль культур «Горсть родной земли» (08.07)** – проведён в День семьи, любви и верности, что подчеркнуло значимость семейных ценностей.
- **Гостевания «Мы рады гостям» (24.06)** – отражали традиции дагестанского гостеприимства, где семья является центром.
- **Вечерние огоньки** – рефлексия, обсуждение семейных традиций, уважения к старшим.
- **Акция «Земля предков – дереву дружбы» (05.07)** – символизировала связь поколений и семейных корней.

Высокий результат объясняется тем, что дагестанская культура традиционно ориентирована на семью, уважение к старшим, взаимопомощь, что совпадает с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, закреплёнными в Указе Президента РФ № 809.

Вывод по блоку «Человек»:

Блок «Человек» реализован на **высоком уровне** (средний балл 7,7). Наиболее сильными сторонами блока являются **двигательная активность (9,4 балла)** и **понимание ценностей здорового образа жизни (8,6 балла)**, что обеспечено ежедневными спортивными мероприятиями, зарядками, спортивными часами и занятиями в веревочном парке. **Следование правилам безопасного поведения (8,3)** сформировано

благодаря комплексному подходу (эвакуация, лаборатория безопасности, серии бесед). **Ориентация на семейные ценности (8,2)** получила высокую оценку благодаря тематике смены и акциям, связанным с семьёй и традициями.

Зоной роста является **включённость в деятельность по профилактике ПАВ и девиантного поведения (7,2)**, что требует включения специализированных профилактических мероприятий в программу смены. Также необходима работа по формированию **самоконтроля и дисциплины**, поскольку знание правил безопасного поведения не всегда трансформируется в их соблюдение в быту.

Рекомендации по совершенствованию блока «Человек» в последующих сменах:

1. **Включить специализированные профилактические мероприятия** (лекции, тренинги, встречи со специалистами по профилактике ПАВ и девиантного поведения) в программу смены.

2. **Усилить практическую направленность бесед по безопасности** – добавить больше кейсов, ролевых игр, моделирования ситуаций (особенно по безопасности в Интернете).

3. **Усилить контроль за соблюдением режима дня**, особенно в вечернее и ночное время, через систему дежурств и поощрений.

4.2. Анализ реализации модулей Программы воспитательной работы

4.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительный модуль во второй смене реализован как **комплексная модель физического воспитания**, интегрированная в общую тематику смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён». Работа строилась с учётом возрастных особенностей детей и включала пять взаимосвязанных направлений.

1. Ежедневные физкультурно-оздоровительные занятия

Фактическая реализация:

- Проводились строго по графику в спортивном зале и на уличных площадках под контролем инструктора по спорту и медицинской службы.

- Объём нагрузки корректировался согласно листам здоровья детей.

- Спортивные часы проводились ежедневно, обеспечивая оптимальный двигательный режим.

Результат:

- **100% вовлеченность** детей в двигательную активность.

- Профилактика гиподинамии.

- Мониторинг состояния здоровья в динамике смены.

Оценка: высокая.

2. Утренняя вариативная зарядка («Бодрое утро»)

Фактическая реализация:

- Ежедневная смена формата (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

- Проводилась силами инструктора по спорту и вожатых.

- Использование современных музыкальных трендов повысило вовлечённость детей среднего возраста.

Результат:

- Психофизиологическая активация организма после сна.

- Эмоциональный настрой на день.

- Профилактика монотонности режимных моментов.

Оценка: высокая.

3. Спортивно-массовые мероприятия

Фактическая реализация:

- **Спартакиада (27.06):** охват 100% контингента за счёт расширения ролей (участники, группы поддержки, юнкоры). Проведена в формате «Спартакиада гор» с интеграцией тематики смены.

- **Личный турнир по настольному теннису «Мастер ракетки»:** с выходом на межлагерный финал с ДООЛ «Заря» (06.07).

- **Турнир по поиску контрольных пунктов:** интеграция спорта и краеведения/ориентирования на территории веревочного парка.
- **Интеллектуально-спортивный блок:** матчи по шахматам и шашкам (01.07).
- **Творческий конкурс «Танцевальная битва»:** сочетание физической активности и творчества.
- **Соревнования в веревочном парке «Возьми свою высоту»:** командообразование, физическое развитие.

Результат:

- Развитие волевых качеств, умения достойно принимать победу и поражение.
- Укрепление горизонтальных связей между отрядами.
- Популяризация интеллектуального спорта как части физической культуры.
- Выявление лидеров: сформированы сборные команды лагеря, успешно выступившие в межлагерном финале по настольному теннису.

Оценка: высокая.

4. Просветительский компонент (здоровое питание)

Фактическая реализация:

- Работа объединения с использованием материалов портала Роспотребнадзора здоровоепитание.рф.
- Теоретические знания о балансе белков, жиров и углеводов закреплялись в столовой при получении порций.
- Повышение пищевой грамотности детей.

Результат:

- Формирование осознанного отношения к питанию как неотъемлемой части спортивной подготовки и ЗОЖ.

Оценка: средняя (требует развития системности).

Дифференциация нагрузки по возрастным группам:

Возрастная группа	Особенности работы
10–13 лет (отряды №3, №4, №6, частично №5)	Акцент на игровую форму подачи материала, развитие базовых координационных способностей, крупной моторики и дисциплины. Нагрузка дозировалась по принципу «от игры к элементу спорта».
14–17 лет (отряды №1, №2, частично №5)	Введение элементов соревновательности, обучение базовой тактике спортивных игр (пионербол, мини-футбол), формирование навыков самоконтроля. Ориентация на результативность, усложнение технических элементов, реализация лидерского потенциала (капитанство, судейство), подготовка к сдаче норм ГТО.

Инфраструктурное и методическое обеспечение:

- Реализация модуля стала возможной благодаря эффективному взаимодействию внутренней команды лагеря (инструктора по спорту, медицинского персонала, вожатского состава) и внешних структур.

- **Особенностью смены стало использование веревочного парка** не только как элемента учебного туризма, но и как площадки для турнира по спортивному ориентированию (поиск контрольных пунктов), что потребовало дополнительной подготовки инструкторского состава и инвентаризации трассы.

Ключевые результаты и достижения модуля:

1. **Массовость:** Спартакиада и система ежедневных часов спорта обеспечили **100% вовлеченность детей** в двигательную активность, исключив пассивное пребывание в корпусе.

2. **Выявление лидеров:** Соревнования по олимпийской системе позволили сформировать сборные команды лагеря, которые успешно выступили в межлагерном финале по настольному теннису.

3. **Командообразование:** Веревоочный курс и туристическая тропа способствовали сплочению микрогрупп внутри отрядов, снятию коммуникативных барьеров у вновь сформированных коллективов.

4. **Дифференциация:** Учёт возрастных особенностей при планировании и проведении мероприятий.

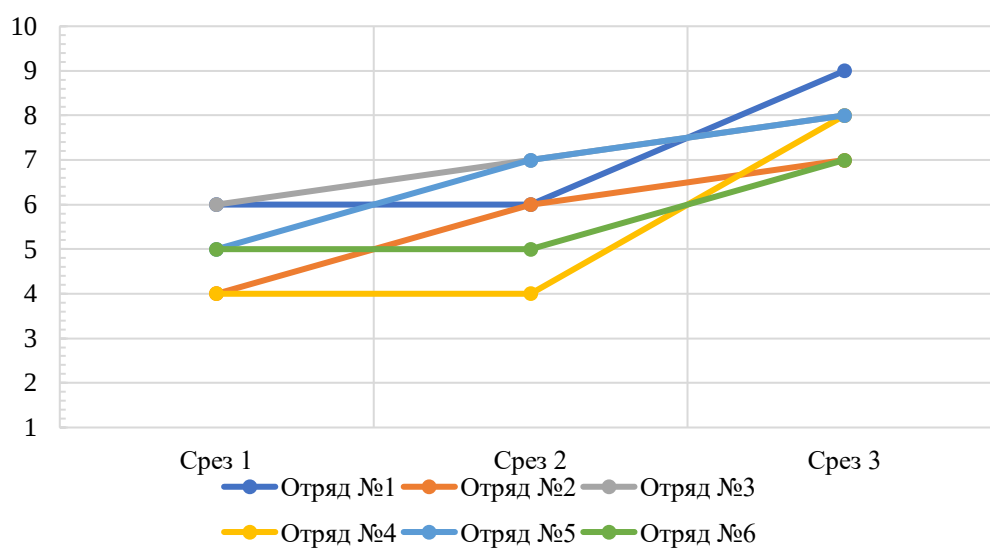
Выявленные риски и проблемные зоны:

1. **Погодный фактор:** Высокая зависимость уличных мероприятий (веревоочный парк, футбол) от метеорологических условий Ленинградской области приводила к вынужденной отмене или переносу событий, создавая пиковую нагрузку на спортивный зал.

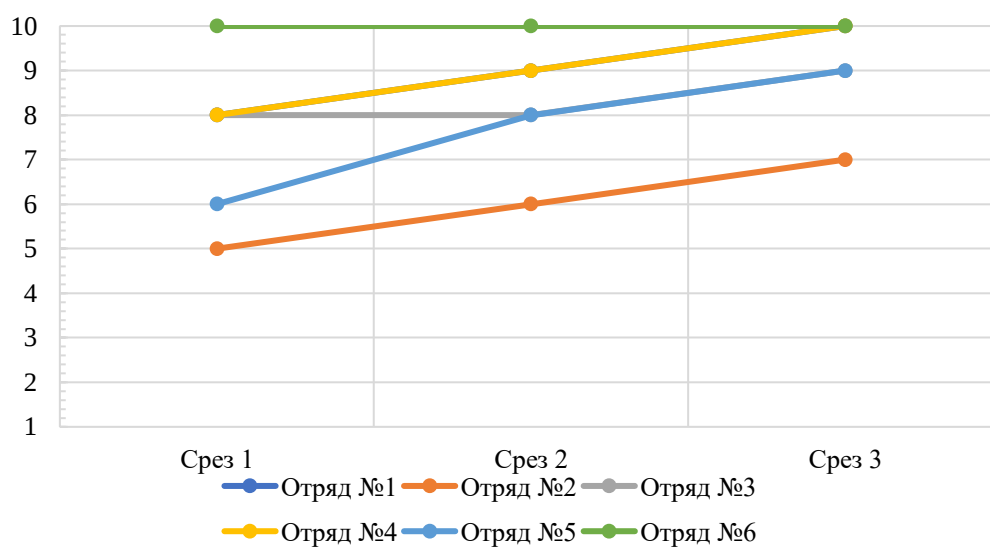
2. **Дифференциация:** Наблюдались сложности с вовлечением подростков 14–17 лет с низким уровнем исходной физической подготовки в высокоинтенсивные игровые виды (мини-футбол), что требует разработки адаптированных треков участия.

3. **Слабая интеграция национальных видов спорта:** В программу модуля не были включены элементы традиционных видов спорта Дагестана (борьба, метание камня, национальные игры), что могло бы усилить культурно-просветительскую составляющую темы «Перекрёсток времён».

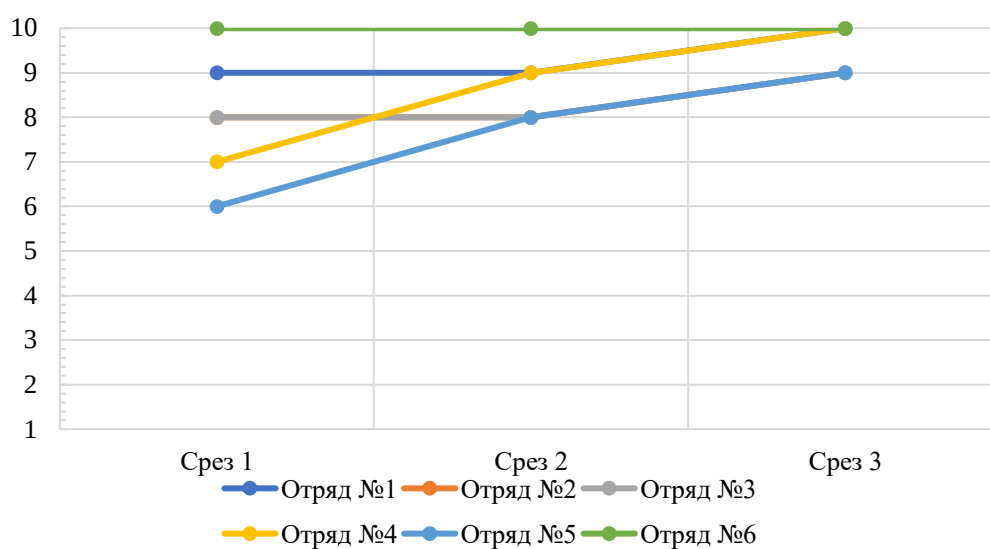
Активное участие в утренней зарядке, динамических паузах



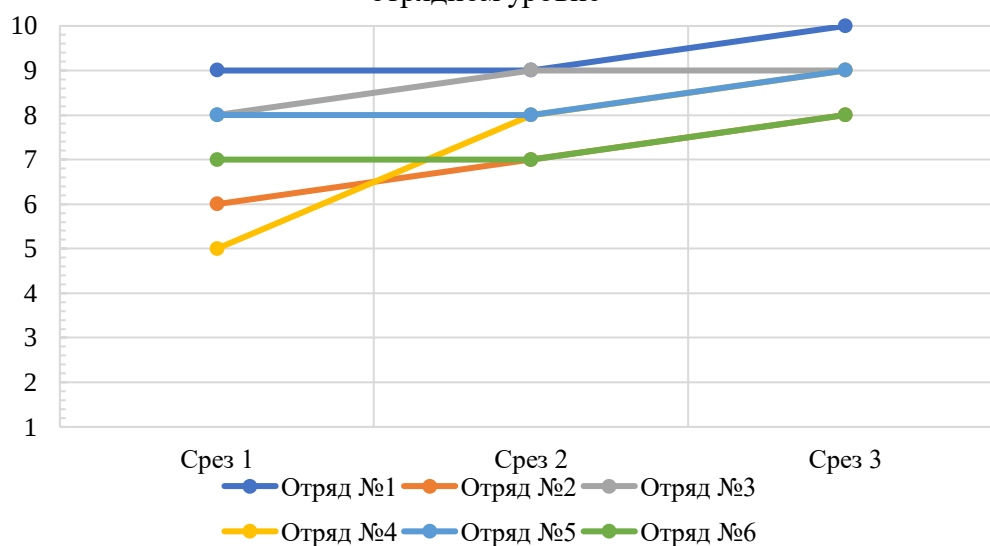
Систематические занятия физкультурой на спорт. часах



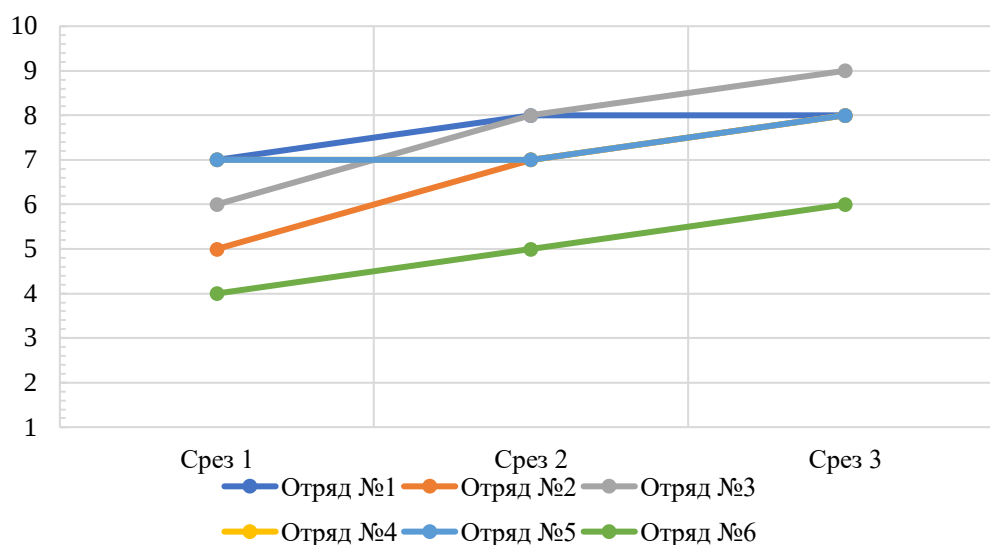
Мотивированность к участию в спортивных соревнованиях



Организация спортивных соревнований, конкурсов, игр на отрядном уровне



Знание правил здорового образа жизни



Сводная таблица показателей модуля (по Картам наблюдения):

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Активное участие в утренней зарядке, динамических паузах	6,5	7,8	9,0	+2,5
Систематические занятия физкультурой на спортивных часах	7,0	8,2	9,4	+2,4
Мотивированность к участию в спортивных соревнованиях	5,8	7,0	8,5	+2,7
Организация спортивных соревнований, конкурсов, игр на отрядном уровне	4,5	6,0	7,8	+3,3
Знание правил здорового образа жизни	6,2	7,0	8,5	+2,3

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Средний балл по модулю	6,0	7,2	8,6	+2,6

Общий вывод по модулю «Спортивно-оздоровительная работа»:

Модуль реализован на **высоком уровне** (средний балл по итоговому срезу — 8,6). Системный подход к организации двигательной активности, сочетание ежедневных форм (зарядка, спортивные часы) и ключевых событий (Спартакиада, турниры, веревочный парк) позволил обеспечить **100% вовлеченность** детей в физическую культуру. Наиболее успешными форматами стали:

- **Вариативная утренняя зарядка** – обеспечила эмоциональный настрой и разнообразие.
- **Спартакиада** – яркое событие, охватившее все отряды и создавшее соревновательный дух.
- **Турниры по настольному теннису и интеллектуальным играм** – позволили выявить лидеров и организовать межлагерное взаимодействие.
- **Веревочный парк** – стал эффективной площадкой для командообразования и физического развития.

Зоны роста:

1. Разработать пакет альтернативных крытых активностей для минимизации простоев при неблагоприятных погодных условиях.
2. Интегрировать элементы национальных видов спорта Республики Дагестан в программу спартакиады для усиления культурно-просветительской составляющей.
3. Создать институт «юных судей» из числа наиболее активных подростков старшего возраста для разгрузки педагогического состава и профориентации.

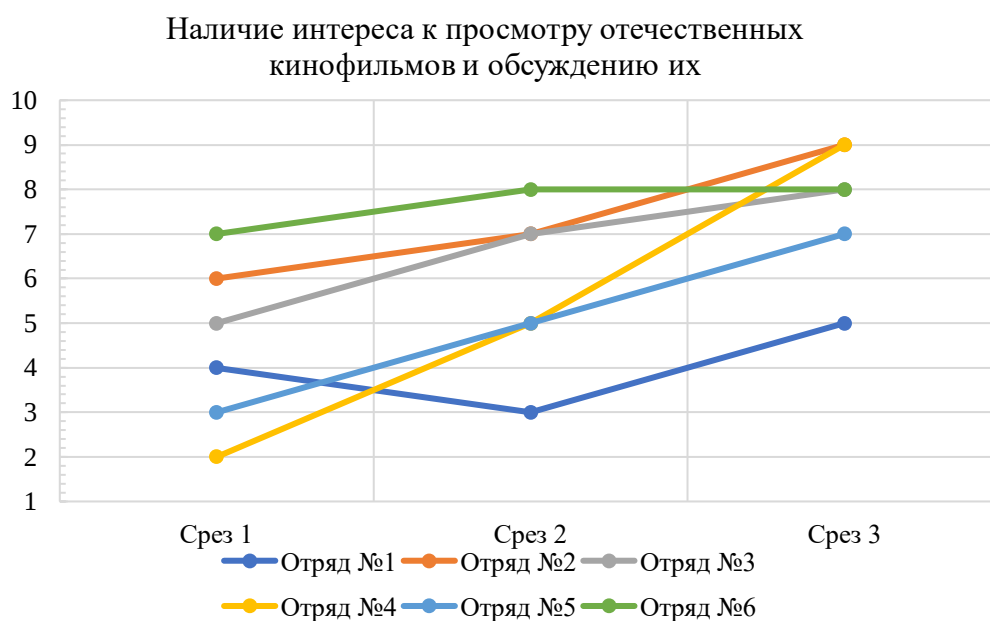
4. Внедрить систему предварительной электронной регистрации на турниры для оптимизации составления сеток и планирования времени работы спортплощадок.

Рекомендации по развитию модуля:

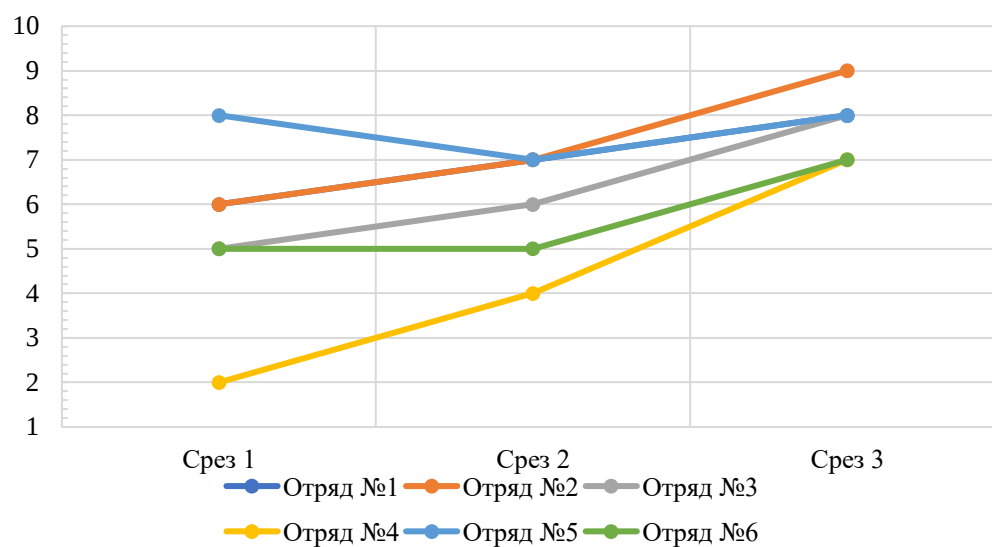
- **Погодная независимость:** разработать пакет альтернативных крытых активностей (шорт-трек в холлах, фиджитал-турниры, теоретико-тактические разборы матчей).
- **Культурная интеграция:** привлечь представителей дагестанских единоборств (специалистов по борьбе, традиционным видам спорта) для проведения мастер-классов, что усилит культурно-просветительскую составляющую темы «Перекрёсток времен».
- **Кадровый резерв:** создать институт «юных судей» из числа наиболее активных подростков старшего возраста для разгрузки педагогического состава и профориентации.
- **Интеграция с темой смены:** включить элементы национальных видов спорта Республики Дагестан в программу «Спартакиады».

4.2.2. Модуль «Культура России»

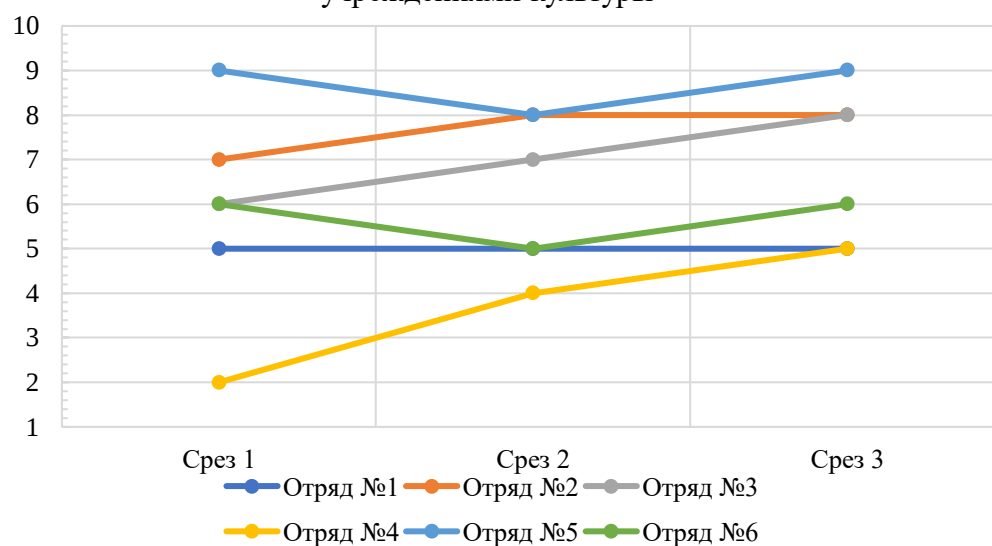
Показатели Карты стандартизированного наблюдения по модулю «Культура России»



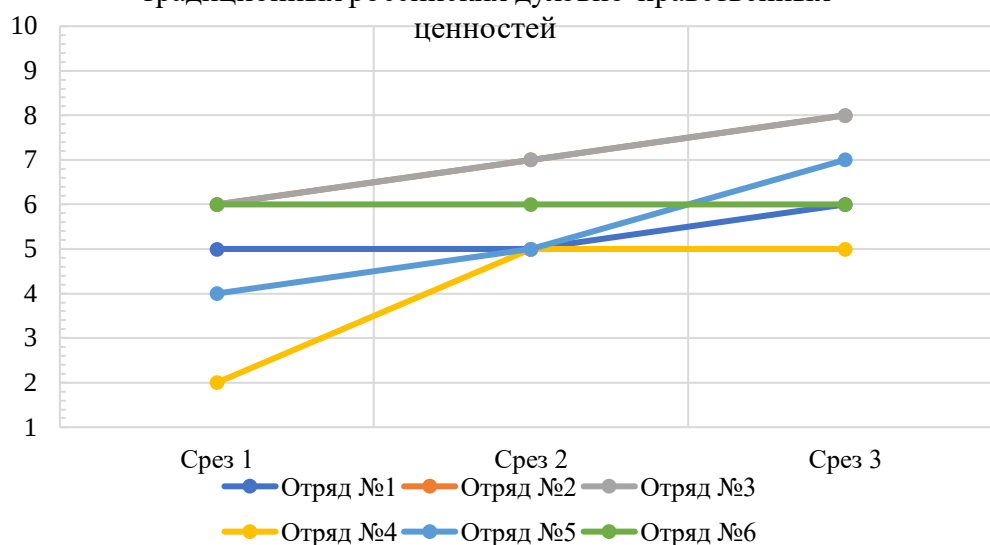
Наличие интереса к экскурсиям и посещению музеев



Мотивация к участию в мероприятиях, организованных учреждениями культуры



Участие в мероприятиях направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Наличие интереса к просмотру отечественных кинофильмов и обсуждению их	5,2	6,3	7,5	+2,3
Наличие интереса к экскурсиям и посещению музеев	6,8	7,5	8,0	+1,2
Мотивация к участию в мероприятиях, организованных учреждениями культуры	5,6	6,5	7,6	+2,0
Участие в мероприятиях, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей	6,0	6,8	8,0	+2,0

Средний балл по модулю: **6,94**

Детальный анализ показателей

1. Наличие интереса к просмотру отечественных кинофильмов и обсуждению их (7,5)

Показатель демонстрирует **наиболее выраженную положительную динамику** (+2,3) и достаточно высокий итоговый результат. В рамках смены регулярно проводились кинопоказы (в рамках киноклуба), которые сопровождались обсуждением. Дети проявляли интерес к отечественным фильмам, особенно к тем, которые были связаны с историей и культурой России.

Способствующие факторы:

- Регулярные кинопоказы в рамках киноклуба с последующим обсуждением.
- Выбор фильмов, соответствующих возрасту и тематике смены (исторические, патриотические, культурологические).
- Использование отечественных фильмов как основы для обсуждения нравственных и культурных вопросов.

Ограничивающие факторы:

- Нарушение дисциплины во время просмотров (шум, разговоры) снижало качество восприятия и обсуждения.

2. Наличие интереса к экскурсиям и посещению музеев (8,0)

Этот показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат** (8,0). Всего в рамках смены было организовано **9 экскурсионных выездов**, охвативших исторические, культурные и патриотические направления. Дети посетили знаковые места Санкт-Петербурга и его пригородов: Петергоф, Павловск, Кронштадт, Петропавловскую крепость, Строгановский дворец, музей РЖД.

Способствующие факторы:

- Насыщенная экскурсионная программа (9 выездов), охватившая разные аспекты культуры и истории.

- Высокое качество экскурсионного обслуживания (профессиональные экскурсоводы).

- Связь экскурсий с тематикой смены (диалог культур, знакомство с Петербургом как культурной столицей).

Ограничивающие факторы:

- Шумное поведение детей во время экскурсий, мешавшее восприятию информации..

3. Мотивация к участию в мероприятиях, организованных учреждениями культуры (7,6)

Показатель демонстрирует **хорошую динамику** (+2,0). Дети с интересом участвовали в мероприятиях, организованных совместно с учреждениями культуры: музейными экскурсиями, фестивалем «Алые паруса», концертами и конкурсами.

Способствующие факторы:

- Партнёрство с ведущими музеями и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.

- Яркие и эмоционально насыщенные события (фестиваль «Алые паруса»).

- Интерактивные форматы экскурсий, вовлекающие детей в процесс знакомства с культурой.

Ограничивающие факторы:

- Дисциплинарные проблемы на мероприятиях.
- Частичная неподготовленность детей к участию в культурных событиях (отсутствие навыков восприятия музейной информации).

4. Участие в мероприятиях, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (8,0)

Показатель демонстрирует **высокий итоговый результат** (8,0) и хорошую динамику (+2,0). Содержательной основой для его формирования стала тематика самой смены – диалог культур Дагестана и Санкт-Петербурга, приуроченная к Году единства народов России (2026).

Способствующие факторы:

- Фестиваль культур «Горсть родной земли» – яркое итоговое событие, объединившее культуру Дагестана и Петербурга.
- Экскурсии патриотической направленности (Пискарёвское мемориальное кладбище, музей артиллерии).
- Акция «Свеча памяти» и костёр «Песни военных лет» – мероприятия, формирующие духовно-нравственные ценности через память о подвиге предков.

Ограничивающие факторы:

- Неудачное проведение поэтической гостиной (низкая подготовка детей, отсутствие навыков сценической речи), что не позволило в полной мере использовать поэзию как инструмент формирования ценностей.
- Нарушение дисциплины на мероприятиях, снижавшее их воспитательный эффект.

Вывод по модулю «Культура России»

Модуль реализован на **уровне выше среднего** (средний балл **6,94**). Наиболее сильными сторонами модуля стали **интерес к экскурсиям и посещению музеев (8,0)** и **участие в мероприятиях, направленных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей (8,0)**. Это является прямым следствием насыщенной экскурсионной программы, тематики смены и качественной подготовки итогового фестиваля.

Экскурсионный блок стал ключевым компонентом модуля – 9 выездов позволили детям из Дагестана впервые познакомиться с культурным наследием Санкт-Петербурга, что имело высокую познавательную и воспитательную ценность.

Зоны роста:

1. **Качество проведения поэтических мероприятий** – требуется предварительная подготовка детей, обучение навыкам сценической речи, репетиции.

2. **Системная работа с киноформатом** – кинопросмотры должны сопровождаться обязательным обсуждением с использованием методических материалов.

3. **Использование электронных культурных ресурсов** – потенциал платформ «Культура.РФ», Президентской библиотеки для виртуальных экскурсий и знакомства с культурным наследием используется недостаточно.

4. **Дисциплина на культурных мероприятиях** – требуется усиление работы по формированию культуры поведения в общественных местах.

5. **Своевременность выполнения творческих заданий** – необходим более строгий контроль дедлайнов при подготовке конкурсных работ.

Рекомендации по совершенствованию модуля «Культура России» в последующих сменах

1. **Сохранить комплексный подход к построению экскурсионной программы**, сочетающий исторические, культурные, патриотические и образовательные маршруты.

2. **Проводить предварительную подготовку к поэтическим и сценическим выступлениям** (репетиции, мастер-классы по сценической речи, разбор текстов).

3. **Активнее применять электронные ресурсы** («Культура.РФ», Президентская библиотека) для виртуальных экскурсий и знакомства с культурным наследием в случае неблагоприятной погоды или ограниченного времени.

4.2.3. Модуль «психолого-педагогическое сопровождение»

1. Групповые психологические занятия и тренинги

В течение смены педагогом-психологом были проведены отрядные психологические занятия, направленные на знакомство детей, сплочение коллективов, развитие доверительных отношений и командного

взаимодействия. Все отряды приняли участие в серии мини-тренингов, посвящённых развитию эмоционального интеллекта, эффективной коммуникации, конструктивному разрешению конфликтов и развитию навыков сотрудничества. Занятия проводились в интерактивной форме с использованием игр, упражнений и элементов тренинга, что способствовало высокой вовлечённости детей.

Эффективность: высокая – по данным Карт наблюдения, все отряды демонстрировали положительную динамику по критерию «эмоционально-психологическое благополучие» (средний рост от организационного к заключительному периоду +1,7 балла).

2. Психологические кинопросмотры и обсуждения

Важной частью психологической работы стали встречи по просмотру и обсуждению художественных и анимационных фильмов. Анализируя поступки и переживания героев, дети учились лучше понимать собственные эмоции, осознавать мотивы поведения окружающих, развивали навыки эмпатии и эмоциональной рефлексии. Особое значение имел кинопоказ фильма «Аманат» (05.07) с последующим дискуссионным клубом «Любовь или честь», который позволил детям обсудить сложные нравственные вопросы на основе конкретного художественного материала.

Эффективность: выше средней – формат вызвал интерес у детей, но не все отряды были в полном составе вовлечены в обсуждение из-за дисциплинарных проблем и нарушения режима.

3. Индивидуальные консультации

В течение смены педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с воспитанниками. Основными запросами стали: трудности адаптации к лагерным условиям, переживания, связанные с разлукой с семьёй, сложности в общении со сверстниками, поиск друзей, межличностные конфликты и эмоциональные переживания. Индивидуальная работа позволила своевременно оказать психологическую поддержку детям, способствовала успешному разрешению возникающих трудностей.

Эффективность: высокая – по данным Карт наблюдения, количество изолированных детей сократилось к концу смены.

4. Рефлексивные встречи (огоньки)

Ежедневно в отрядах проводились рефлексивные встречи, в ходе которых дети анализировали события дня, делились своими эмоциями, впечатлениями и переживаниями. Завершающим мероприятием психологического сопровождения стал интегративный тренинг, направленный на осмысление личного опыта, приобретённого за смену, подведение итогов совместной деятельности и эмоциональное завершение лагерной смены.

Эффективность: средняя, так как отряд №5 отметил недостаточность ежедневной рефлексии как упущенную возможность.

Вывод по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль реализован на **высоком уровне**. Комплексная система психолого-педагогического сопровождения, включающая групповые тренинги, индивидуальные консультации, кинопросмотры с психологическим анализом и рефлексивные практики, обеспечила:

- Успешную адаптацию детей к условиям лагеря;
- Укрепление внутриотрядных взаимоотношений;
- Развитие коммуникативных компетенций;
- Снижение уровня конфликтности;
- Сокращение количества изолированных детей;
- Создание благоприятной психологической атмосферы в детских коллективах.

Положительная динамика по всем критериям Карты наблюдения подтверждает эффективность работы педагога-психолога. Наиболее высокие результаты достигнуты в области **эмоционально-психологического благополучия** (рост на +1,7 балла) и **сформированности чувства коллективной идентичности** (рост на +1,8 балла), что свидетельствует о качественной работе с детскими коллективами.

Зоны роста:

1. **Введение системы сбора обратной связи** – анкетирование детей и вожатых для оценки эффективности психологической работы.
2. **Усиление работы с младшими отрядами** – кинопросмотры и дискуссионные клубы требуют адаптации для младших возрастных групп.
3. **Интеграция психологических занятий с тематикой смены** – более глубокое использование темы «диалог культур» в психологических тренингах.

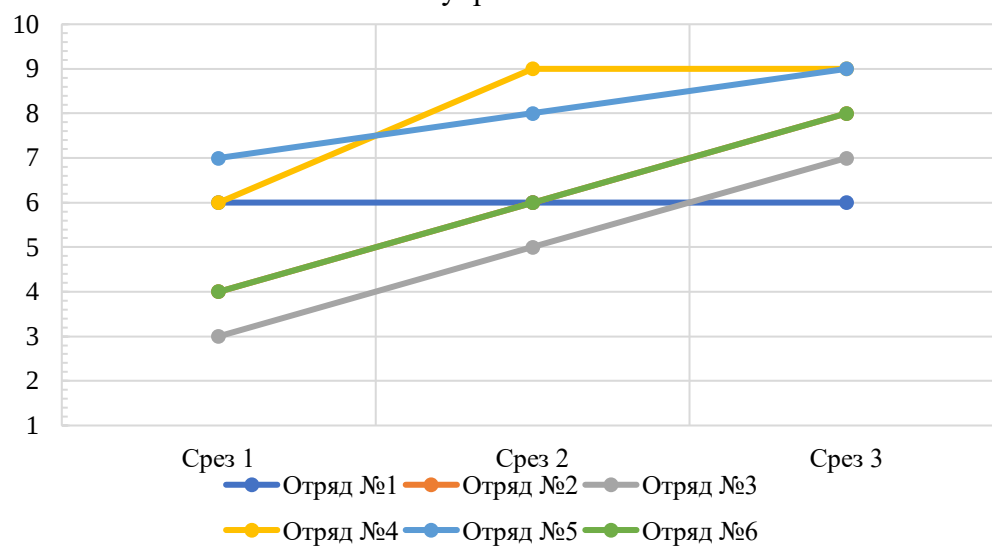
Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

1. **Сохранить комплексную систему психолого-педагогического сопровождения**, включающую сочетание групповых тренингов, индивидуального консультирования, ежедневной рефлексии и психологических занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры и навыков конструктивного взаимодействия.
2. **Ввести систему сбора обратной связи** от детей и вожатых (анкетирование, интервью) для оценки эффективности психологической работы и выявления зон роста.
3. **Разработать систему поощрений за активное участие в рефлексивных практиках**, чтобы повысить мотивацию детей к самоанализу.
4. **Продолжить практику индивидуальных консультаций** для своевременной поддержки детей с трудностями адаптации и эмоциональными проблемами.

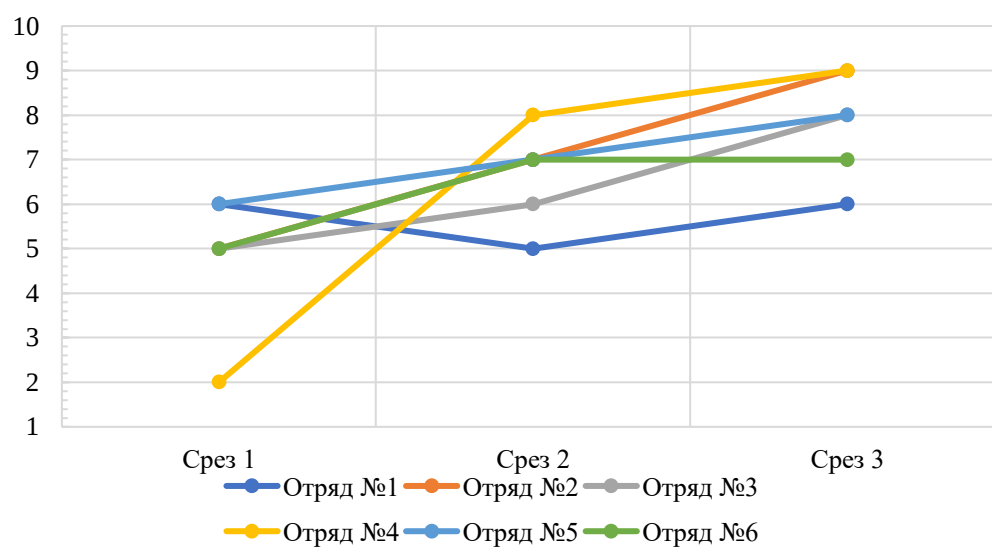
4.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Показатели мониторинга по модулю «Детское самоуправление»

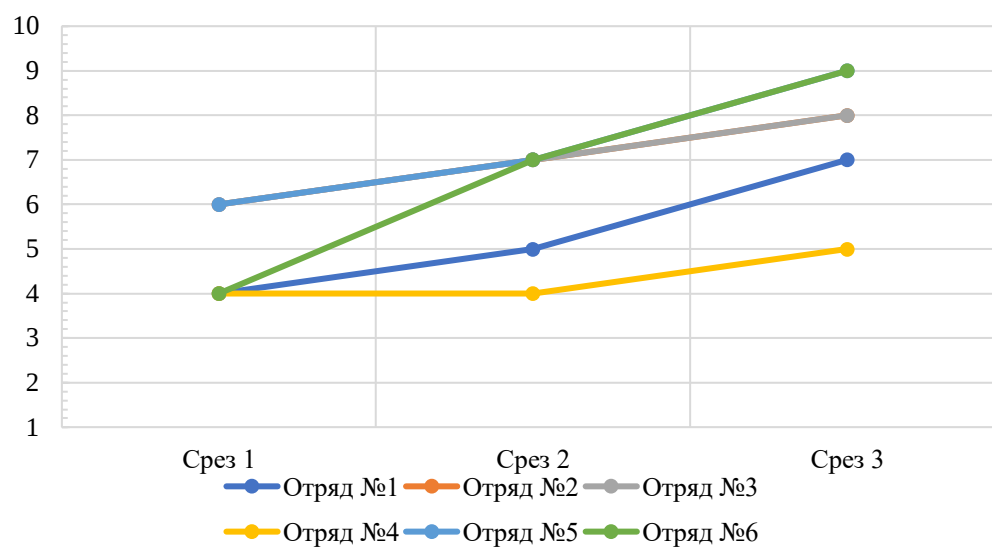
Мотивированность к участию в органе детского самоуправления



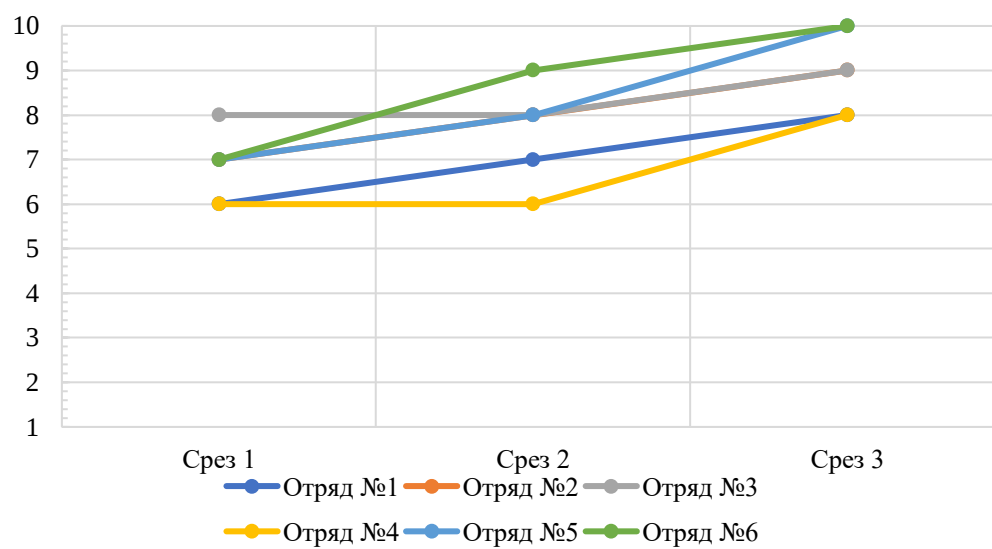
Инициативность членов детского самоуправления



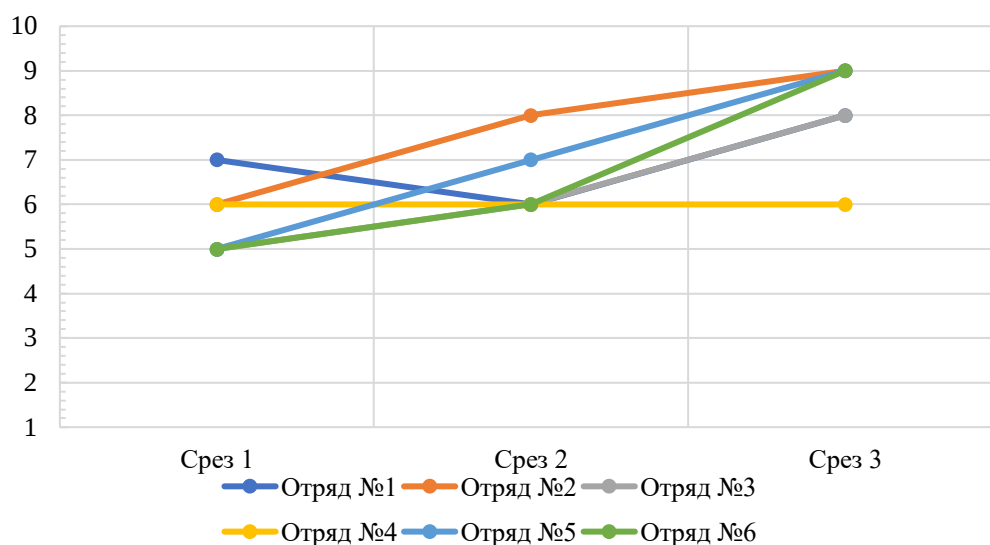
Способность к коллективному планированию деятельности



Ответственность в выполнении порученного дела



Способность к анализу своей деятельности



Сводные данные по модулю (средние баллы по отрядам)

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Мотивированность к участию в органе детского самоуправления	5,3	6,5	7,3	+2,0
Инициативность членов детского самоуправления	5,5	6,5	7,7	+2,2
Способность к коллективному планированию деятельности	5,5	6,3	7,5	+2,0
Ответственность в выполнении порученного дела	5,7	6,5	7,8	+2,1
Способность к анализу своей деятельности	5,2	6,2	7,2	+2,0
Средний балл по модулю	5,4	6,4	7,5	+2,1

Детальный анализ показателей

1. Мотивированность к участию в органе детского самоуправления (7,3)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+2,0). В организационный период (5,3) дети проявляли низкую мотивацию к участию в самоуправлении из-за отсутствия понимания его целей и задач. К основному периоду (6,5) мотивация выросла благодаря включению детей в реальную деятельность (подготовка к мероприятиям, участие в Совете лагеря). В заключительный период (7,3) дети осознали ценность самоуправления.

Способствующие факторы: включение детей в подготовку общелагерных мероприятий, поддержка вожатых, положительный опыт участия в Совете лагеря.

2. Инициативность членов детского самоуправления (7,7)

Показатель демонстрирует **наиболее выраженную положительную динамику** (+2,2) и **наиболее высокий итоговый результат** (7,7). Это свидетельствует о том, что дети постепенно учились проявлять инициативу: предлагать идеи, брать на себя ответственность за организацию дел. Наиболее активно инициативность проявлялась в отрядах №1, №4 и №5, где были сильные лидеры.

Способствующие факторы: наличие лидеров в отрядах, поддержка вожатых, ситуации успеха.

3. Способность к коллективному планированию деятельности (7,5)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+2,0). В организационный период (5,5) дети не умели планировать совместную деятельность. К основному периоду (6,3) навыки планирования начали формироваться через участие в подготовке общелагерных мероприятий. В заключительный период (7,5) дети стали способны самостоятельно планировать отрядные дела.

Ограничивающие факторы: недостаток времени из-за тренировок и экскурсий, слабая дисциплина.

4. Ответственность в выполнении порученного дела (7,8)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+2,1)** и **наиболее высокий итоговый результат (7,8)**. Это связано с тем, что дети постепенно учились нести ответственность за порученные дела. Наиболее ответственно подходили к выполнению поручений отряды №4 и №5.

Способствующие факторы: система поручений в отрядах, контроль со стороны вожатых, положительный опыт выполнения дел.

5. Способность к анализу своей деятельности (7,2)

Показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (7,2)** и **наименьшую динамику (+2,0)**. Это объясняется тем, что навык рефлексии и самоанализа требует большего времени для формирования. Нерегулярность проведения огоньков и анализа деятельности снижала эффективность.

Зона роста: требуется увеличение количества рефлексивных практик, обучение детей навыкам самоанализа.

Динамика по отрядам

Отряд	Орг. период	Осн. период	Закл. период	Динамика
1	6,0	5,8	7,0	+1,0
2	5,6	5,8	6,8	+1,2
3	5,4	6,4	8,0	+2,6
4	4,8	6,4	7,4	+2,6
5	6,2	7,4	8,8	+2,6
6	4,6	6,4	8,0	+3,4
Средний	5,4	6,4	7,5	+2,1

Анализ динамики по отрядам:

Наиболее выраженная динамика (+3,4) зафиксирована у **отряда №6** (младший возраст). Это объясняется тем, что в организационный период дети не имели навыков самоуправления (4,6), но к концу смены смогли освоить базовые формы самоорганизации (8,0) благодаря поддержке вожатых.

Отряды **№3, №4 и №5** показали равную динамику (+2,6). Отряд **№5** с самого начала имел высокий уровень самоорганизации (6,2), что связано с преобладанием девочек (12 из 14) и их дисциплинированностью.

Отряд №1 показал наименьшую динамику (+1,0) из-за высокого стартового уровня (6,0) и фактического отсутствия роста, что связано с возрастными особенностями (старшие дети уже имели навыки, но не стремились их развивать).

Вывод по модулю «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» реализован на **уровне выше среднего** (средний балл 7,5 в заключительный период, динамика +2,1). Положительная динамика по всем показателям и отрядам свидетельствует о том, что работа по формированию навыков самоуправления и ответственности была эффективной. Наиболее успешно модуль реализован в отрядах **№3, №4, №5 и №6**, где дети сформировали устойчивые навыки самоорганизации.

Зоны роста:

1. Мотивированность к участию в органе детского самоуправления (7,3) – требуется повышение мотивации детей к участию в Совете лагеря.
2. Способность к анализу своей деятельности (7,2) – необходимо обучить детей навыкам самоанализа.
3. Активность представителей в Совете лагеря – требуется более активное вовлечение детей в общелагерное самоуправление.
4. Единство требований к самоуправлению – необходима выработка единых подходов к организации самоуправления во всех отрядах.

Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

1. **Проводить обучение лидеров** – организовать для командиров отрядов и активных детей серию тренингов по лидерству, эффективной коммуникации и организации деятельности.

2. **Ввести систему поощрений за активное участие в самоуправлении** – например, номинации «Лидер смены», «Лучший командир отряда» и т.д.

3. **Создать «Копилку идей»** – организовать сбор предложений от детей по улучшению жизни в лагере, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою причастность к управлению.

4. **Усилить работу с младшими отрядами** – использовать более простые формы самоуправления, постепенно усложняя их по мере взросления детей.

5. **Разработать систему сменяемости поручений** – чтобы каждый ребёнок мог попробовать себя в разных ролях (командир, культорг, физорг, дежурный и т.д.).

4.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» **не реализовывался** в данной смене в связи с отсутствием целевой аудитории – детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Мероприятия модуля не были включены в Календарный план воспитательной работы, так как необходимость в них отсутствовала.

Важно отметить: несмотря на отсутствие специализированных мероприятий, принципы инклюзии (уважение к личности каждого ребенка, создание комфортной среды, индивидуальный подход) реализовывались в рамках других модулей через работу педагога-психолога и индивидуальное сопровождение детей с трудностями адаптации. Однако это не является полноценной реализацией модуля «Инклюзивное пространство», а скорее элементами общей воспитательной работы.

4.2.6. Модуль «Профориентация»

В рамках смены «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён» модуль «Профориентация» реализовывался **опосредованно**, через знакомство детей с профессиями, с которыми они сталкивались в повседневной жизни лагеря и в ходе экскурсионной программы. Специализированных профориентационных мероприятий (профессиональных проб, встреч с представителями профессий, посещений предприятий) в программе смены не предусматривалось.

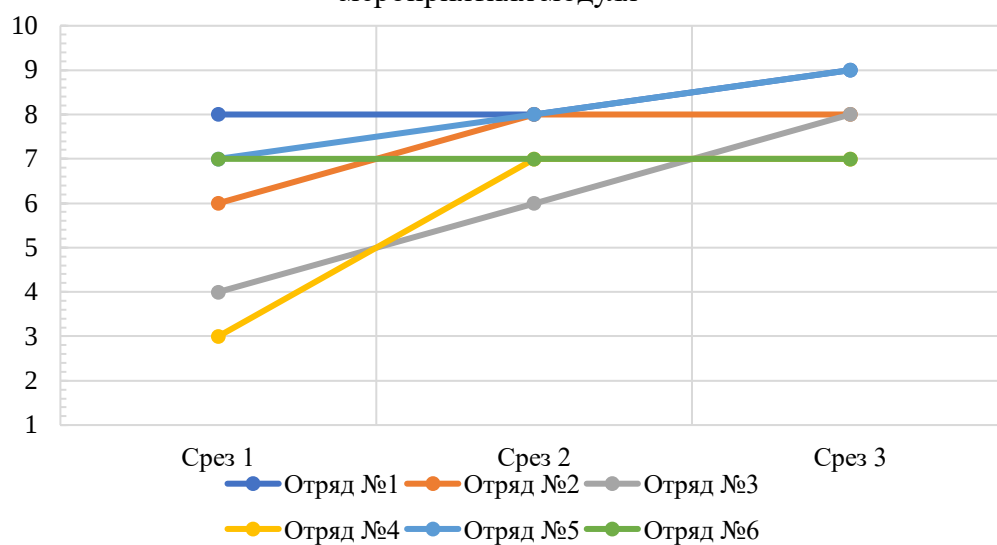
Однако образовательная и воспитательная среда лагеря создавала условия для естественного знакомства детей с рядом профессий:

Профессия / направление	Форма знакомства	Краткое описание
Вожатый	Ежедневное взаимодействие в отрядах	Дети наблюдали за работой вожатых: организация режима, проведение мероприятий, разрешение конфликтов, создание психологического комфорта. Вожатые выступали как наставники и пример для подражания.
Экскурсовод	Экскурсионные выезды (9 экскурсий)	Дети взаимодействовали с профессиональными экскурсоводами в музеях и на объектах культурного наследия. Наблюдали за их работой, задавали вопросы, знакомились с особенностями профессии.

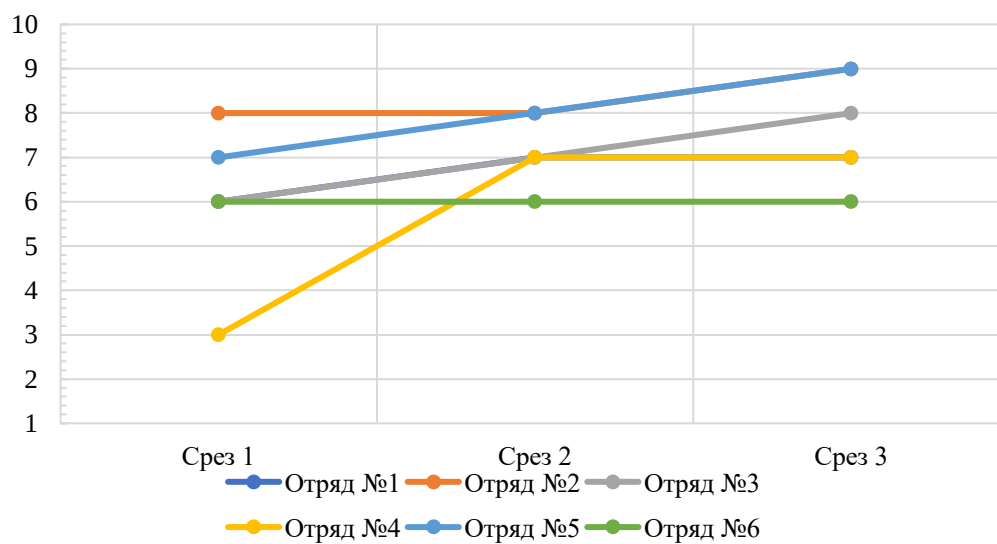
Профессия / направление	Форма знакомства	Краткое описание
Педагог-организатор	Общелагерные мероприятия	Проведение линейек, концертов, конкурсов и фестивалей демонстрировало детям работу педагога-организатора: сценарное мастерство, организацию массовых событий, работу с аудиторией.
Педагог дополнительного образования	Творческие мастерские (кружки)	Руководители кружков знакомили детей с основами декоративно-прикладного творчества, рисования, танцев, что давало представление о педагогической и творческой профессии.
Инструктор по спорту	Спортивные занятия, работа в веревочном парке	Дети взаимодействовали с инструкторами, наблюдали организацию спортивного процесса, технику безопасности, методику проведения занятий.
Сотрудники музеев и культурных учреждений	Экскурсионное обслуживание	Знакомство с работой музейных сотрудников, хранителей экспонатов, научных сотрудников через экскурсии и общение.

Показатели мониторинга по модулю «Профориентация»

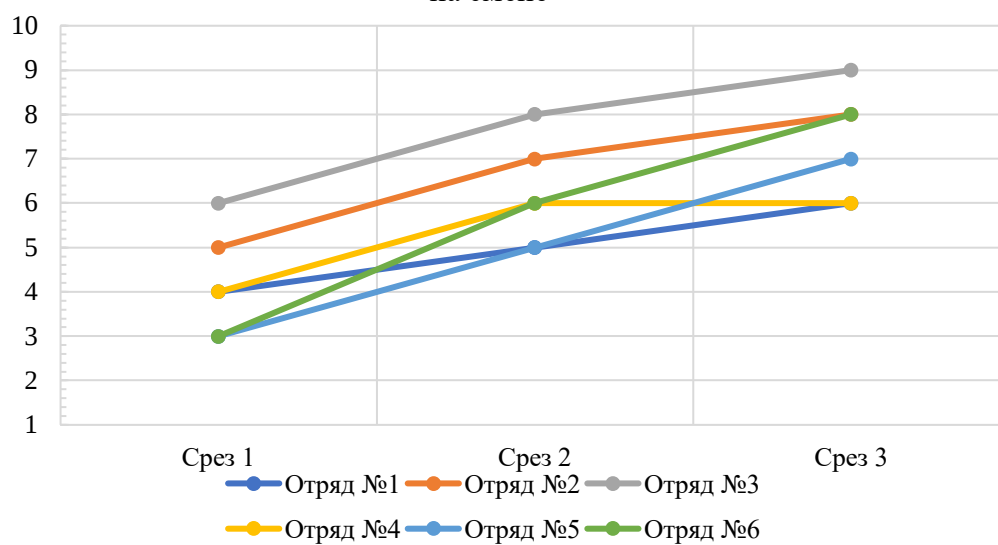
Заинтересованность обучающихся в участии в мероприятиях модуля



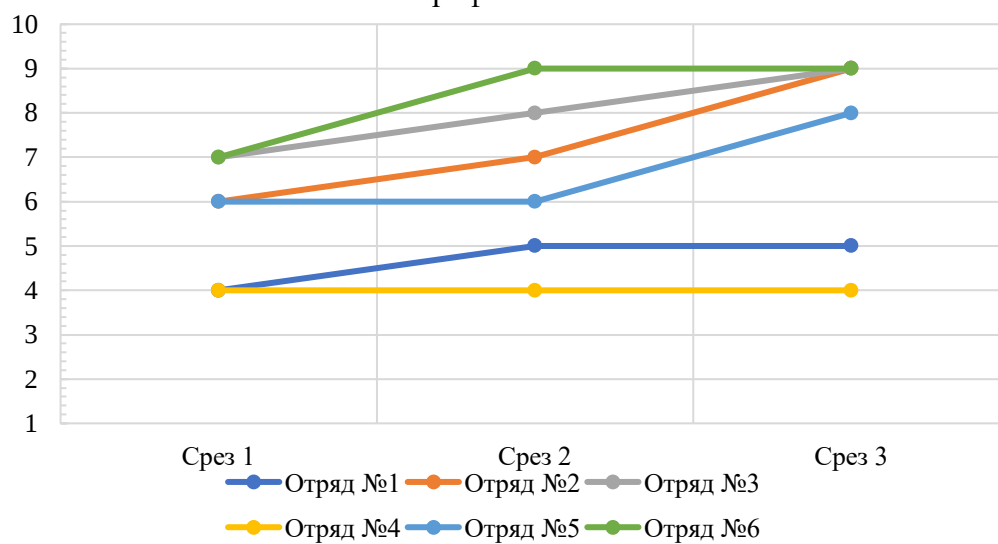
Активность в выборе профессиональных проб



Сформированность знаний о профессиях, представленных на смене



Заинтересованность в общении с представителями профессий



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Заинтересованность обучающихся в участии в мероприятиях модуля	5,3	6,2	7,4	+2,1

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Сформированность знаний о профессиях, представленных на смене	5,3	6,3	7,5	+2,2
Заинтересованность в общении с представителями профессий	6,0	6,5	8,0	+2,0
Средний балл по модулю	5,5	6,3	7,6	+2,1

Детальный анализ показателей

1. Заинтересованность обучающихся в участии в мероприятиях модуля (7,4)

В организационный период интерес к профориентационной тематике был низким (5,3), так как дети не связывали экскурсии и общение с водителями с профориентацией. К основному периоду (6,2) дети начали осознавать, что наблюдение за работой взрослых – это тоже знакомство с профессией. К заключительному периоду (7,4) сформировался устойчивый интерес к наблюдению за профессиональной деятельностью окружающих.

2. Сформированность знаний о профессиях, представленных на смене (7,5)

Дети получили представление о профессиях через непосредственное наблюдение и общение. Наиболее яркие впечатления остались от работы экскурсоводов (в ходе 9 экскурсий) и водителей (ежедневное взаимодействие). Однако знания носили поверхностный, наблюдательный характер, без углублённого знакомства с содержанием профессий.

3. Заинтересованность в общении с представителями профессий (8,0)

Наиболее высокий показатель. Дети активно общались с экскурсоводами, задавали вопросы о работе в музеях, интересовались, как стать экскурсоводом. Вожатые также выступали как доступные для общения представители профессии, что вызывало у детей желание узнать больше о вожатской деятельности.

Вывод по модулю «Профориентация»

Модуль «Профориентация» реализован на **среднем уровне** (средний балл 7,6 в заключительный период, динамика +2,1). Специализированных профориентационных мероприятий не проводилось, однако образовательная и воспитательная среда лагеря создавала условия для естественного знакомства детей с рядом профессий: вожатый, экскурсовод, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, инструктор по спорту, музейный сотрудник. Наиболее эффективными формами стали ежедневное общение с вожатыми и экскурсионное обслуживание, где дети могли наблюдать за профессиональной деятельностью и задавать вопросы.

Зоны роста:

- Отсутствие системных профориентационных мероприятий (профессиональных проб, встреч с представителями профессий);
- Поверхностный характер знакомства с профессиями (наблюдение без погружения);
- Недостаточное использование потенциала экскурсионной программы для профориентации (возможность знакомства с профессиями в сфере культуры, туризма, музейного дела).

Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

1. **Использовать существующие форматы для профориентации** – включать в экскурсии элементы знакомства с профессиями (рассказ экскурсовода о своей работе, возможность задать вопросы).

2. **Организовать «День профессий»** – приглашать представителей разных профессий (в том числе через партнёров лагеря) для проведения мастер-классов и встреч.

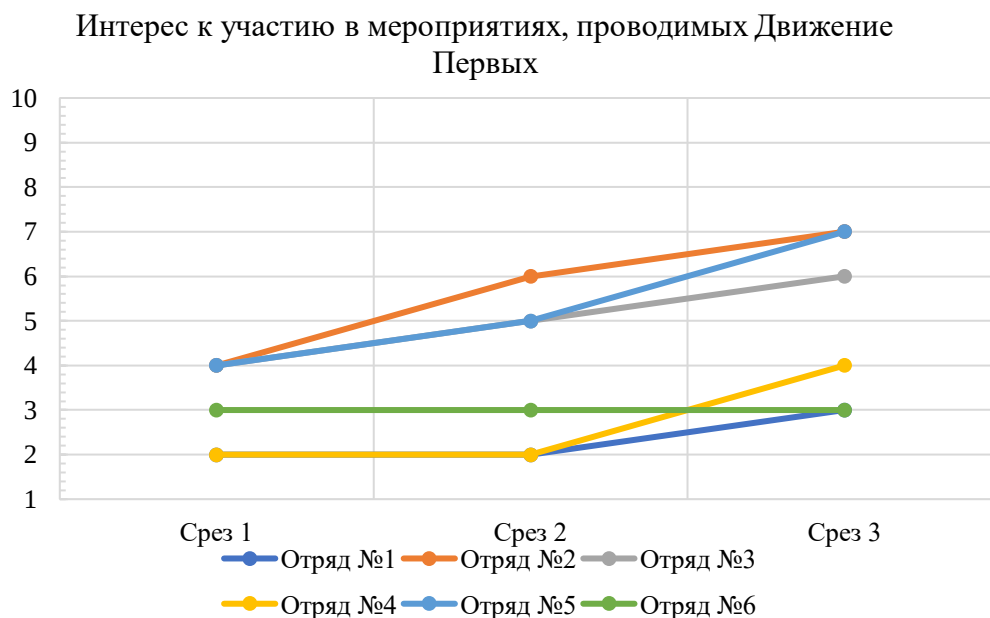
3. **Использовать профориентационные онлайн-платформы** («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий») для знакомства с профессиями в случае невозможности организации выездов.

4. **Интегрировать профориентацию с тематикой смены** – в рамках диалога культур знакомить детей с профессиями, связанными с культурой, туризмом, педагогикой, музейным делом.

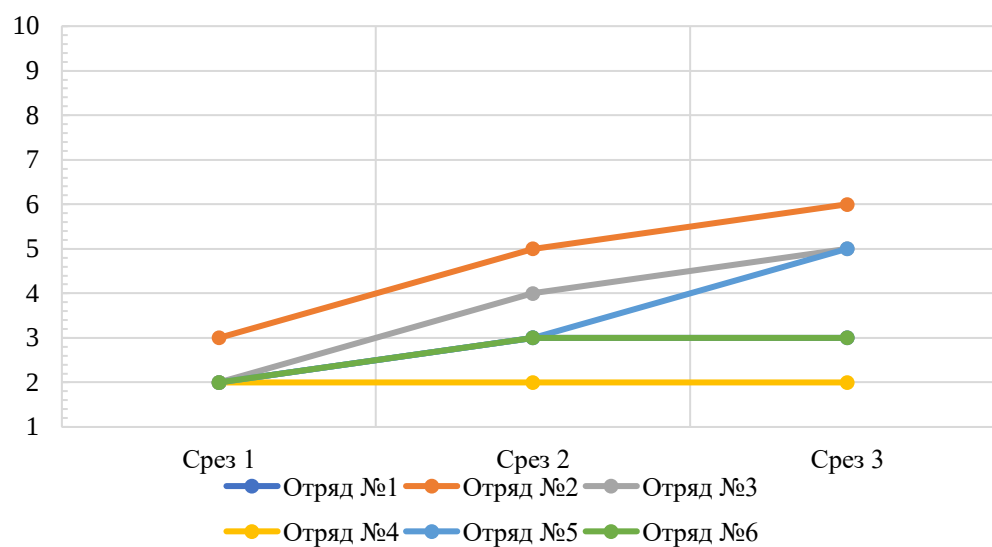
5. **Включить вожатых в профориентационную работу** – организовывать отрядные беседы о профессии вожатого, о педагогических специальностях, о работе с детьми.

4.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

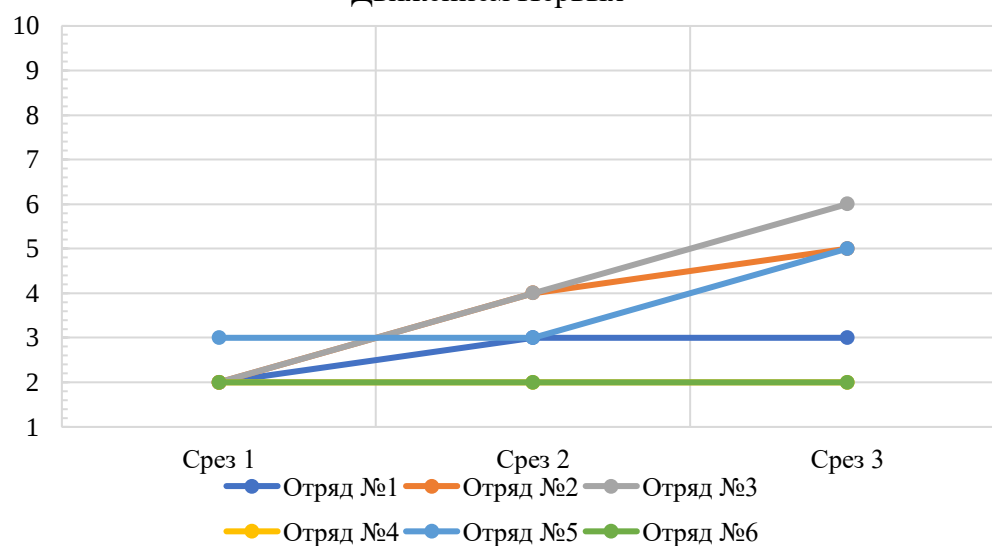
Показатели мониторинга по модулю «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»



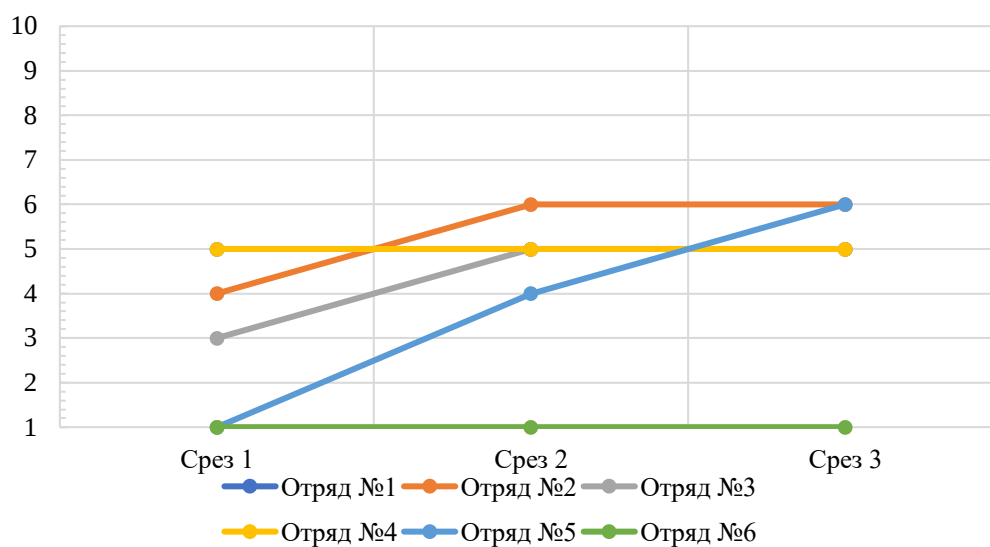
Сформированность представлений о ценностях Движения



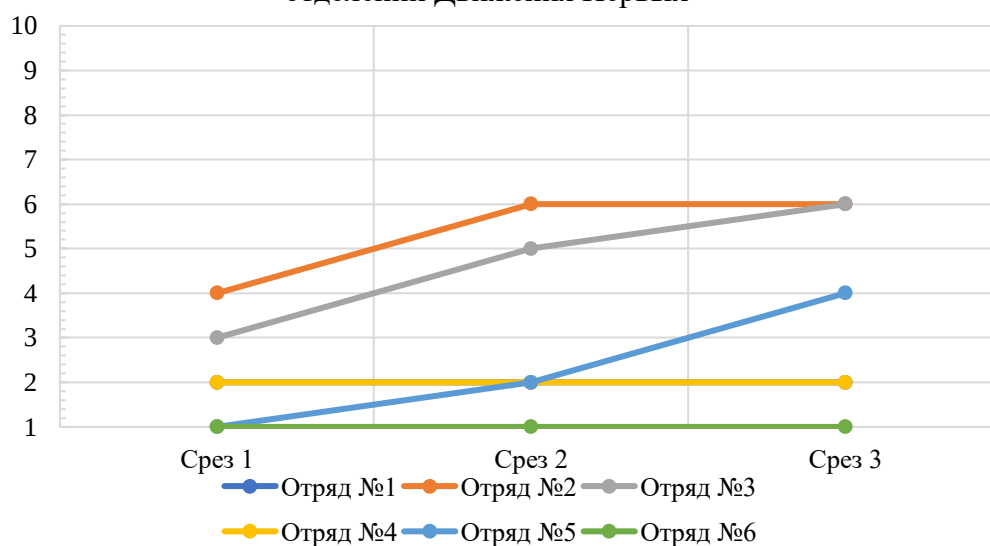
Мотивированность к участию в акциях, проводимых Движением Первых



Готовность к волонтерской деятельности



Мотивация к продолжению деятельности в первичном отделении Движения Первых



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Интерес к участию в мероприятиях, проводимых Движением Первых	5,0	5,5	6,5	+1,5

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Сформированность представлений о ценностях Движения	4,8	5,5	6,3	+1,5
Мотивированность к участию в акциях, проводимых Движением Первых	5,0	5,3	6,7	+1,7
Готовность к волонтерской деятельности	5,2	5,7	7,0	+1,8
Мотивация к продолжению деятельности в первичном отделении Движения Первых	4,5	5,0	6,0	+1,5
Средний балл по модулю	4,9	5,4	6,5	+1,6

Детальный анализ показателей

1. Интерес к участию в мероприятиях, проводимых Движением Первых (6,5)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+1,5)**, но остаётся **наиболее низким** среди всех модулей. В организационный период (5,0) дети не имели представления о Движении Первых и не проявляли интереса к его деятельности. К основному периоду (5,5) интерес несколько вырос благодаря проведению игры по станциям «Будь в Движении» (02.07). В заключительный период (6,5) дети стали более осознанно относиться к деятельности Движения, но общий уровень остаётся невысоким.

Способствующие факторы: проведение игры по станциям, участие в акции.

Ограничивающие факторы: недостаточное количество мероприятий, низкая мотивация части детей.

2. Сформированность представлений о ценностях Движения (6,3)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+1,5). Дети познакомились с направлениями деятельности Движения Первых в ходе игры по станциям «Будь в Движении». Однако представления о ценностях Движения остались поверхностными, так как не было проведено целенаправленных занятий или бесед о миссии и ценностях Движения.

3. Мотивированность к участию в акциях, проводимых Движением Первых (6,7)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+1,7). Акция «Подари Санкт-Петербургу горсть земли Дагестана» (08.07) вызвала эмоциональный отклик у детей, так как была связана с символическим жестом единения Дагестана и Петербурга. Дети с интересом участвовали в акции, однако без дополнительных разъяснений о связи акции с деятельностью Движения Первых мотивация осталась ситуативной.

4. Готовность к волонтерской деятельности (7,0)

Этот показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат** (7,0) и **наиболее выраженную динамику** (+1,8). Дети проявили готовность к волонтерской деятельности через участие в акции по посадке дерева, которая, хотя и не была формально отнесена к мероприятиям Движения Первых, имела ярко выраженный волонтерский и социально значимый характер. Это свидетельствует о том, что дети готовы к волонтерской деятельности при наличии эмоционально значимого для них мотива.

5. Мотивация к продолжению деятельности в первичном отделении Движения Первых (6,0)

Показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат** (6,0) и **наименьшую динамику** (+1,5). Это объясняется тем, что в рамках смены не проводилось целенаправленной работы по вовлечению детей в первичные

отделения Движения Первых. Дети не получили информации о том, как можно продолжить участие в деятельности Движения после смены.

Вывод по модулю «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализован на **уровне ниже среднего** (средний балл 6,5 в заключительный период, динамика +1,6). Количество мероприятий было минимальным (2), а их связь с Движением Первых не была достаточно явно обозначена для детей. Игра по станциям «Будь в Движении» позволила познакомить детей с направлениями деятельности Движения, однако без последующего закрепления информации эффект оказался поверхностным.

Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

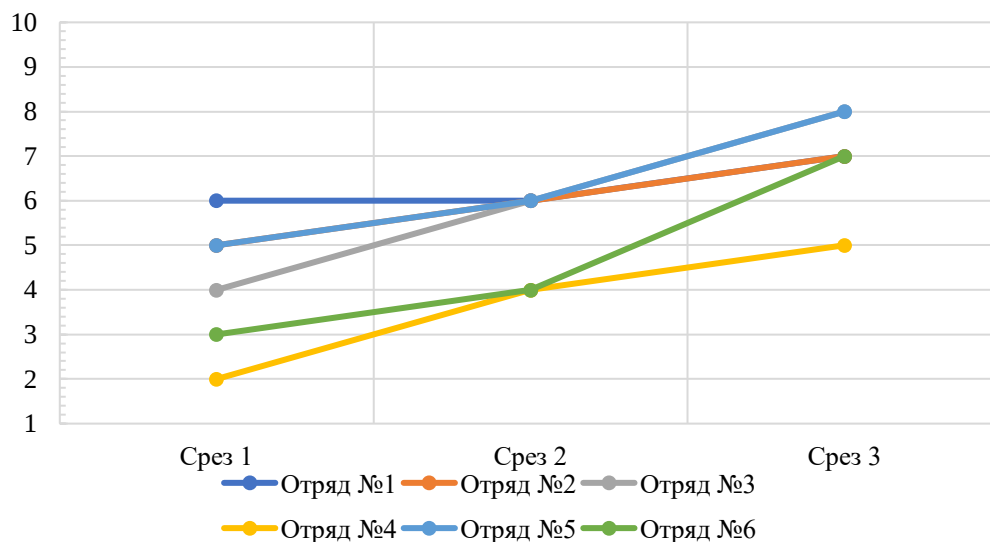
1. **Увеличить количество мероприятий Движения Первых** – проводить не менее 1 мероприятия в неделю (информационные часы, встречи, акции, игры).
2. **Привлекать представителей Движения Первых** – организовывать встречи с активистами и представителями регионального отделения для живого общения и знакомства с деятельностью Движения.
3. **Использовать символику и атрибутику Движения** – флаги, значки, брендированные материалы для создания узнаваемости.
4. **Интегрировать мероприятия Движения с тематикой смены.**
5. **Проводить волонтерские акции** – организовывать сбор книг, игрушек, помощи приютам для животных, благоустройство территории с объяснением связи с Движением Первых.
6. **Создавать условия для продолжения деятельности** – информировать детей о возможностях участия в Движении Первых после смены, давать контакты региональных отделений.

7. Проводить беседы о ценностях Движения – включать в отрядные огоньки темы, связанные с добровольчеством, социальной ответственностью, гражданской позицией.

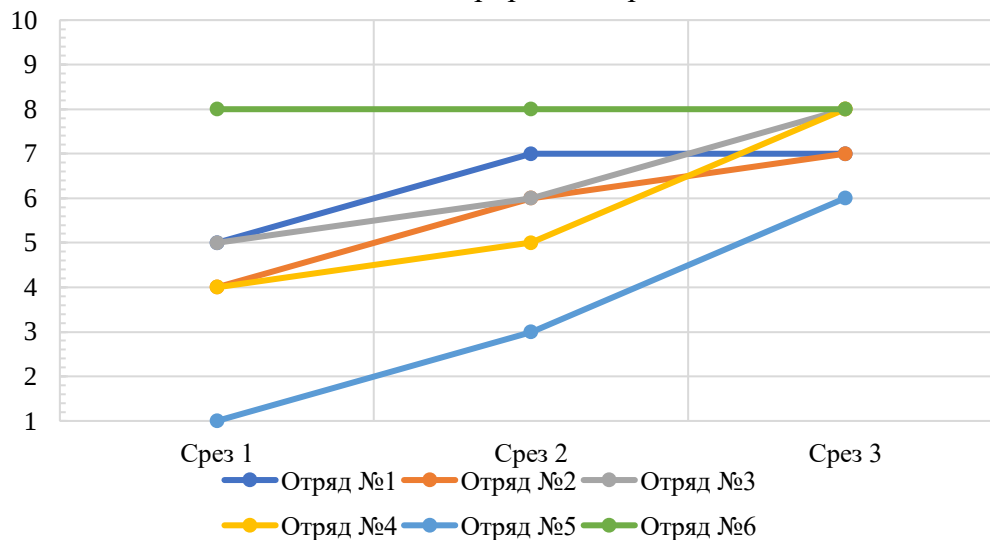
4.2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

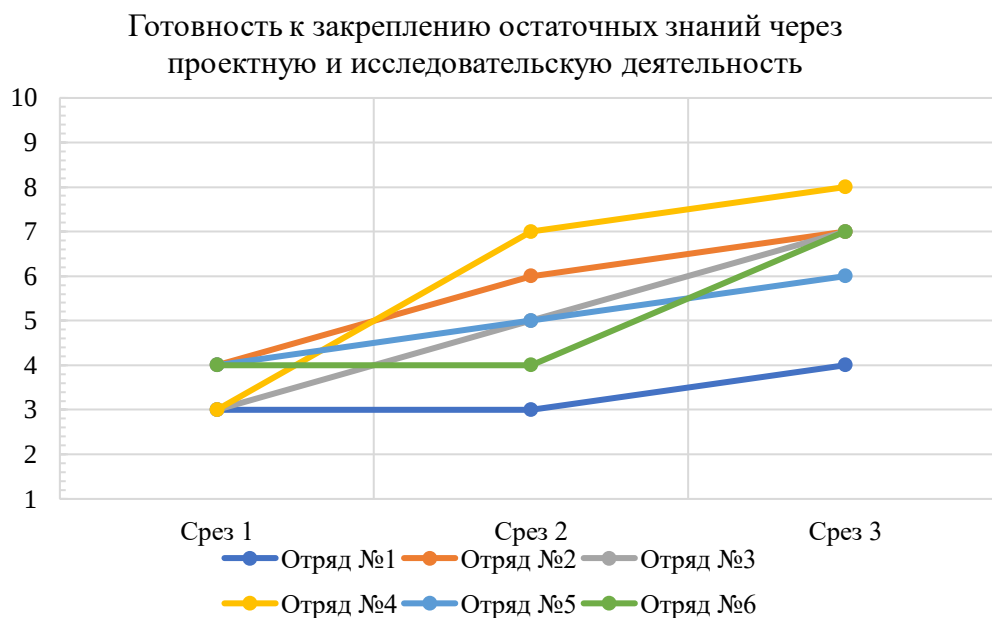
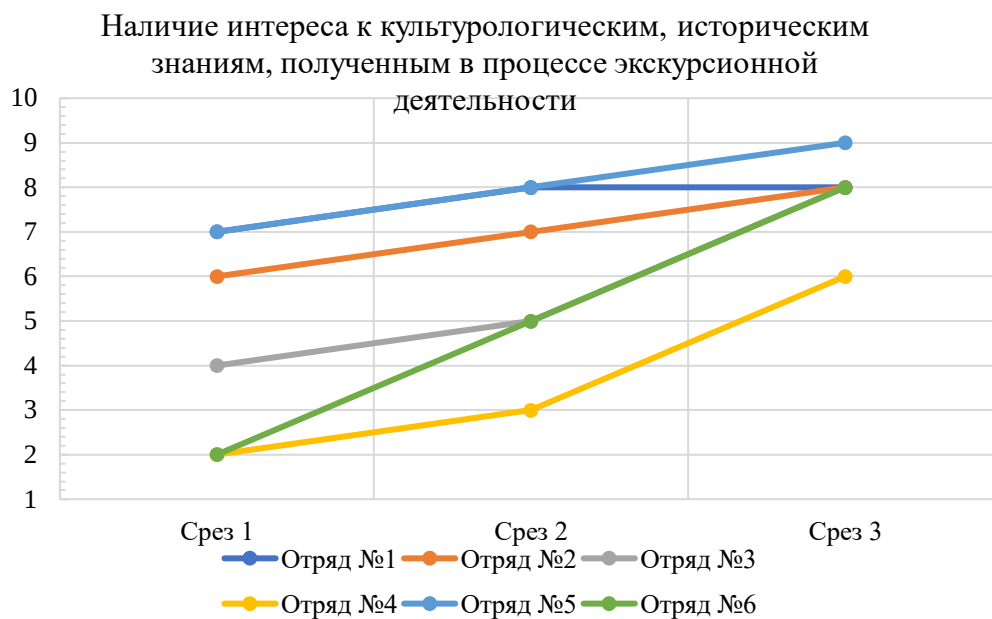
Показатели мониторинга по модулю «Экскурсии и походы»

Наличие интереса к краеведческой деятельности



Активность в освоении тур. техники, безопасного поведения в природной среде





Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Наличие интереса к краеведческой деятельности	5,8	6,7	7,8	+2,0
Активность в освоении туристской техники, безопасного поведения в природной среде	5,5	6,3	7,5	+2,0

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Наличие интереса к культурологическим, историческим знаниям, полученным в процессе экскурсионной деятельности	6,0	7,0	8,2	+2,2
Готовность к закреплению остаточных знаний через проектную и исследовательскую деятельность	5,0	5,8	7,0	+2,0
Средний балл по модулю	5,6	6,5	7,6	+2,0

Детальный анализ показателей

1. Наличие интереса к краеведческой деятельности (7,8)

Показатель демонстрирует **высокий итоговый результат (7,8)** и **положительную динамику (+2,0)**. Дети с интересом участвовали в экскурсиях, задавали вопросы, проявляли любознательность. Особый интерес вызвали экскурсии, связанные с историей и культурой. Для детей из Дагестана, впервые посетивших Санкт-Петербург, краеведческий компонент имел высокую познавательную ценность.

2. Активность в освоении туристской техники, безопасного поведения в природной среде (7,5)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+2,0)**. В рамках смены не проводилось специальных походов или занятий по туристской технике, однако дети осваивали навыки безопасного поведения в городской среде и в транспорте. В ходе экскурсионных выездов проводились инструктажи по правилам поведения в общественных местах и транспорте.

3. Наличие интереса к культурологическим, историческим знаниям, полученным в процессе экскурсионной деятельности (8,2)

Этот показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат (8,2) и наиболее выраженную динамику (+2,2)**. Экскурсионная программа была построена таким образом, чтобы охватить разные аспекты истории и культуры: военная история (музей артиллерии, Пискарёвка), дворцово-парковые ансамбли (Петергоф, Павловск), история флота (Кронштадт), развитие транспорта (музей РЖД), история города (Петропавловская крепость). Дети проявляли высокий интерес к историческим фактам, задавали вопросы экскурсоводам.

4. Готовность к закреплению остаточных знаний через проектную и исследовательскую деятельность (7,0)

Показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (7,0) и положительную динамику (+2,0)**. Закрепление знаний происходило через конкурс видеороликов «Как я объясню дома, что такое Санкт-Петербург» (07.07), интеллектуально-творческий конкурс «Блистательный Санкт-Петербург» (28.06), игру «Сражение на море» (30.06), а также через рефлексивные беседы после экскурсий. Однако не все отряды активно участвовали в этих форматах, а нарушение дедлайнов при подготовке видеороликов снизило качество закрепления знаний.

Вывод по модулю «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализован на **высоком уровне** (средний балл 7,6 в заключительный период, динамика +2,0). Всего проведено **9 экскурсионных выездов**, что превышает запланированные 7. Экскурсии охватили исторические, культурные, патриотические и образовательные направления. Наиболее успешными форматами стали экскурсии в музеи и дворцово-парковые ансамбли, а также участие в фестивале «Алые паруса». Дети проявили высокий интерес к историческим и культурным знаниям (8,2), активно задавали вопросы экскурсоводам.

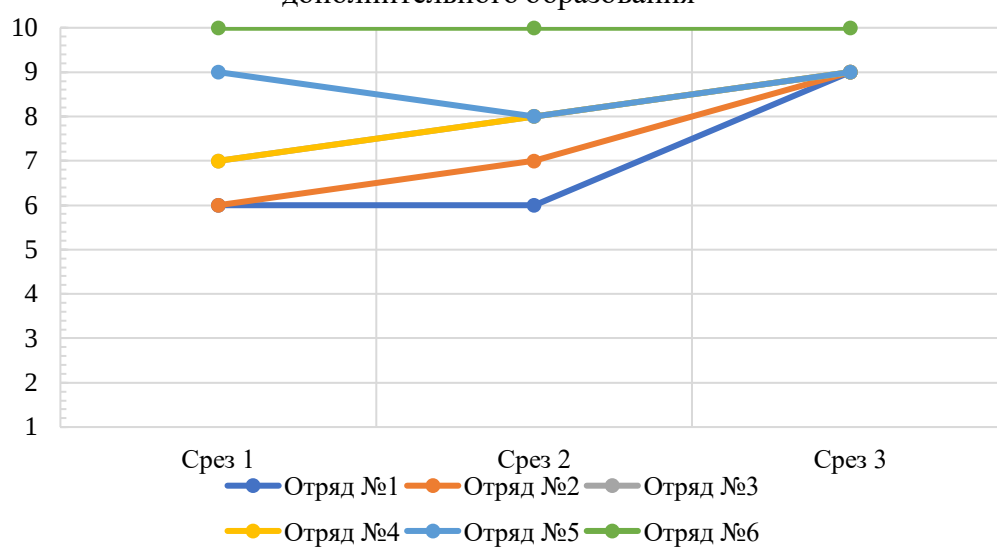
Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

1. **Сохранить комплексный подход к построению экскурсионной программы**, сочетающий исторические, культурные, патриотические и образовательные маршруты.
2. **Усилить предварительную подготовку детей к экскурсиям** – проводить инструктажи по поведению, давать вводные задания для повышения заинтересованности.
3. **Увеличить количество форматов закрепления знаний** – проводить викторины, квесты, конкурсы рисунков и видеороликов по итогам экскурсий с чёткими дедлайнами.
4. **Включить в программу элементы туристских походов** – например, экологическую тропу или поход выходного дня для знакомства с природой Ленинградской области.
5. **Равномерно распределять экскурсии** в течение смены, чтобы избежать перегрузки детей в отдельные дни.
6. **Использовать экскурсионный потенциал для профориентации** – знакомить детей с профессиями экскурсовода, музейного работника, реставратора.

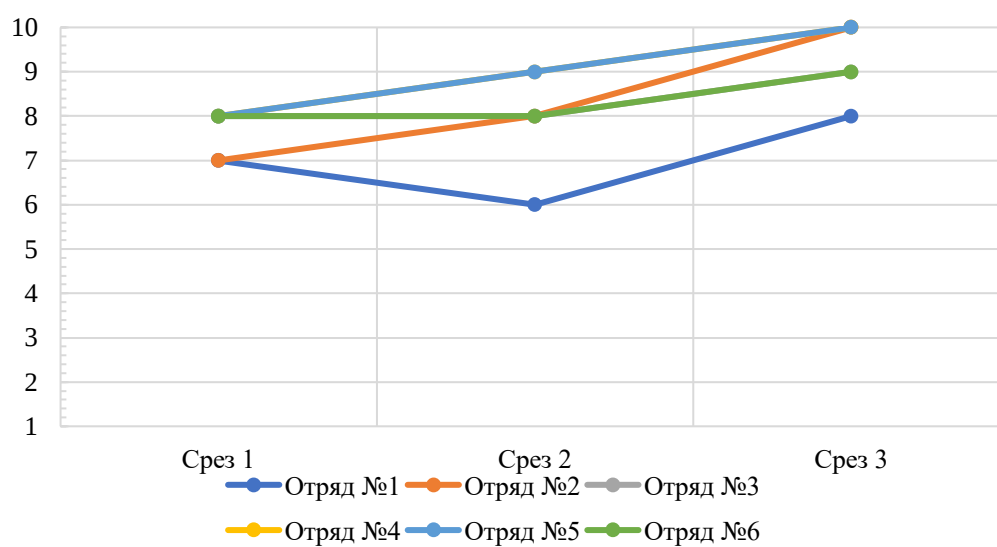
4.2.9. Модуль «Кружки и секции»

Показатели мониторинга по модулю «Кружки и секции»

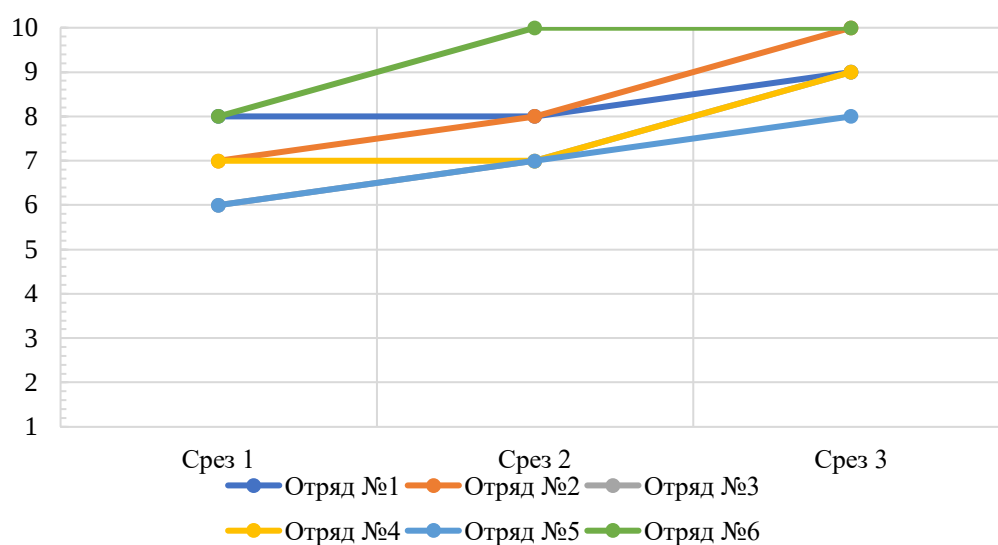
Наличие интереса к занятиям в объединениях
дополнительного образования



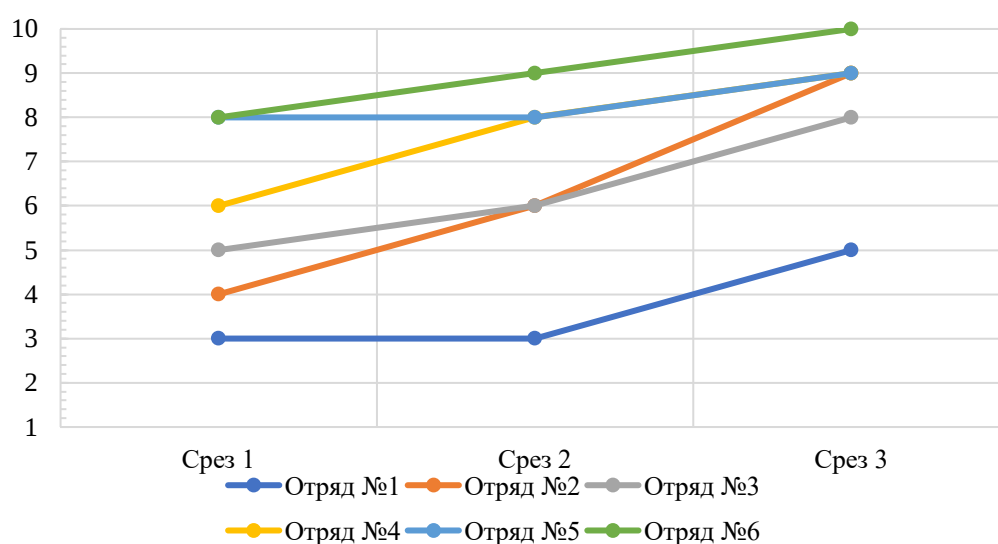
Регулярность посещения объединений ДО



Приобретение практических навыков на занятиях ДО



Включенность в коллективную деятельность в ДО



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Наличие интереса к занятиям в объединениях дополнительного образования	6,0	7,2	8,5	+2,5
Регулярность посещения объединений ДО	5,5	6,5	7,8	+2,3

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Приобретение практических навыков на занятиях ДО	5,0	6,8	8,2	+3,2
Включённость в коллективную деятельность в ДО	5,5	6,5	8,0	+2,5
Средний балл по модулю	5,5	6,8	8,1	+2,6

Детальный анализ показателей

1. Наличие интереса к занятиям в объединениях дополнительного образования (8,5)

Показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат (8,5)** и **наиболее выраженную динамику (+2,5)**. Это объясняется тем, что кружки «Валяние» и «Мягкая игрушка» пользовались высоким спросом у детей, особенно у девочек. Психологический кружок также вызывал интерес у детей, так как его занятия были направлены на развитие эмоционального интеллекта, что оказалось востребованным в условиях адаптации к новому коллективу. Творческая и развивающая направленность занятий соответствовала интересам детей, а возможность создания материального продукта (игрушки, сувениры) служила мощным мотивационным фактором.

2. Регулярность посещения объединений ДО (7,8)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+2,3)**. В организационный период (5,5) посещаемость была нерегулярной из-за адаптации детей и рваного заезда. К основному периоду (6,5) посещаемость выросла, а к заключительному (7,8) большинство детей, записавшихся в кружки, посещали их регулярно. Психологический кружок, проводившийся по расписанию для всех отрядов, обеспечил 100% охват детей. Ежедневный

режим работы кружков (кроме выходных педагога) способствовал формированию устойчивой привычки к занятиям.

3. Приобретение практических навыков на занятиях ДО (8,2)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+3,2). Дети освоили базовые навыки валяния из шерсти (сухое и мокрое валяние), создание мягких игрушек из ткани и фетра, а также элементы театрального мастерства (сценическая речь, пластика, этюды). В рамках декоративно-прикладного искусства дети научились работать с бумагой, картоном, создавать декорации и элементы костюмов. В рамках психологического кружка дети освоили техники саморегуляции, навыки конструктивного общения, развили эмоциональный интеллект. По итогам занятий были созданы конкретные продукты, которые дополнили «Копилку лагеря».

4. Включённость в коллективную деятельность в ДО (8,0)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+2,5). В кружках дети работали в парах и малых группах, создавая совместные продукты. Особенно высокий уровень коллективной деятельности наблюдался в объединении «Мягкая игрушка», где дети создавали коллективные работы. В рамках декоративно-прикладного искусства дети оформляли отрядные уголки и декорации к мероприятиям. Психологический кружок также включал групповые упражнения, способствовавшие сплочению коллектива и развитию навыков командного взаимодействия.

Вывод по модулю «Кружки и секции»

Модуль «Кружки и секции» реализован на **высоком уровне** (средний балл 8,1 в заключительный период, динамика +2,6). Официально работали три объединения дополнительного образования («Валяние», «Мягкая игрушка» и «**Психологический кружок**»), а также в формате групповой деятельности проводились занятия по театру и декоративно-прикладному искусству. Кружки проводились **ежедневно (кроме выходных педагога)**, что способствовало формированию устойчивого интереса и углублённому освоению навыков.

Творческие кружки пользовались высоким спросом, особенно у девочек, и способствовали развитию творческих навыков, мелкой моторики, аккуратности, а также формированию командного духа через коллективные работы. **Психологический кружок** обеспечил 100% охват детей, способствовал развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и конструктивного общения, снижению уровня тревожности и конфликтности, что положительно сказалось на общем психологическом климате в отрядах. Созданные в кружках продукты дополнили «Копилку лагеря» и стали видимым результатом творческой деятельности детей.

Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

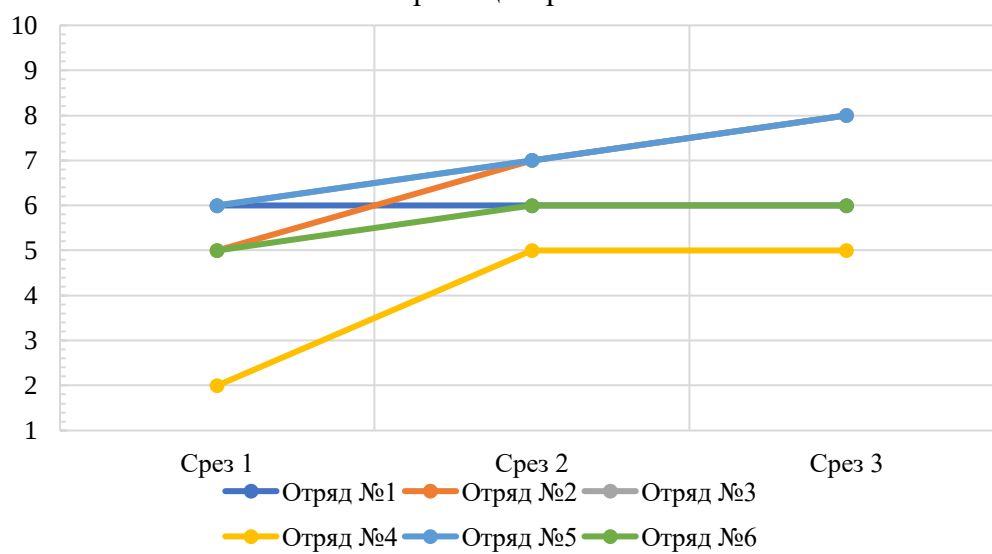
1. **Расширить спектр объединений дополнительного образования** – включить технические кружки (робототехника, 3D-моделирование, конструирование), спортивные секции (бадминтон, настольный теннис), естественнонаучные кружки (экология, биология, химия).

2. **Интегрировать кружковую деятельность с тематикой смены** – например, создание артефактов, отражающих диалог культур Дагестана и Петербурга.

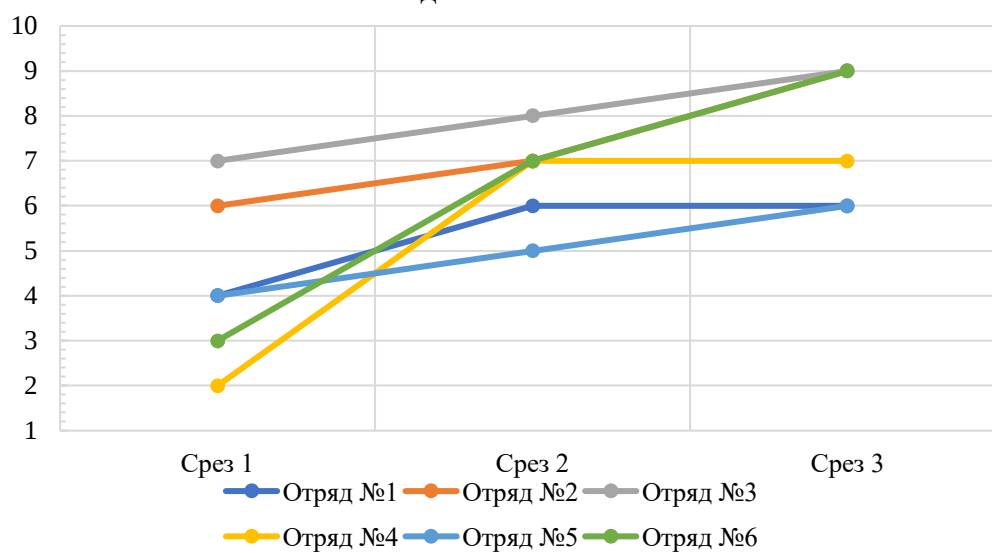
4.2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Показатели мониторинга по модулю «Цифровая и медиа-среда»

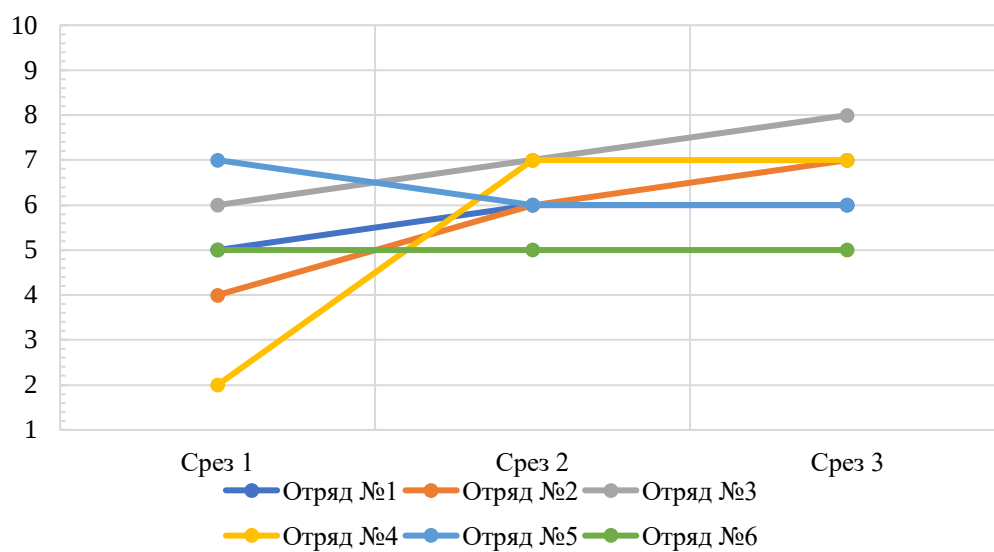
Заинтересованность обучающихся в деятельности детского
пресс-центра



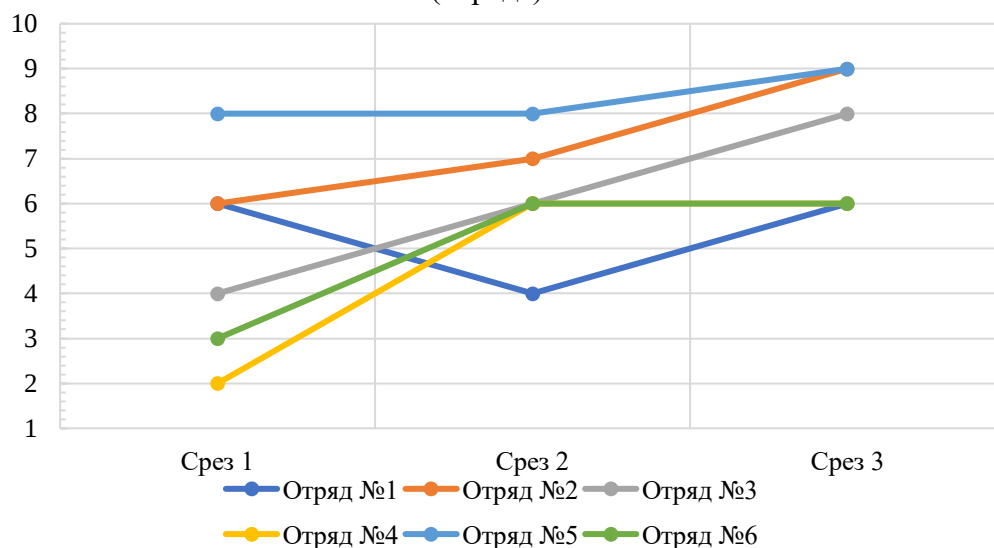
Интерес к приобретению навыков видеосъемки,
видеомонтажа



Интерес к написанию новостных заметок, постов и т.д.



Проявление креативности при ведении соц. сетей ДООЛ (отряда)



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Заинтересованность обучающихся в деятельности детского пресс-центра	5,5	6,2	7,0	+1,5

Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Интерес к приобретению навыков видеосъемки, видеомонтажа	5,8	6,5	7,8	+2,0
Интерес к написанию новостных заметок, постов и т.д.	5,0	5,8	6,5	+1,5
Проявление креативности при ведении соц. сетей ДООЛ (отряда)	5,5	6,3	7,2	+1,7
Средний балл по модулю	5,5	6,2	7,1	+1,6

Детальный анализ показателей

1. Заинтересованность обучающихся в деятельности детского пресс-центра (7,0)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+1,5)**. В организационный период (5,5) интерес к работе пресс-центра был невысоким из-за отсутствия понимания его задач. К основному периоду (6,2) интерес вырос, но оставался ситуативным. В заключительный период (7,0) часть детей проявила устойчивый интерес к медиа-деятельности.

2. Интерес к приобретению навыков видеосъемки, видеомонтажа (7,8)

Показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат (7,8)** и **наиболее выраженную динамику (+2,0)**. Конкурс видеороликов «Как я объясню дома, что такое Санкт-Петербург» (07.07) позволил детям попробовать себя в роли видеографов и монтажёров. Часть детей проявила интерес к созданию клипов, что свидетельствует о наличии медиа-потенциала у участников смены.

3. Интерес к написанию новостных заметок, постов и т.д. (6,5)

Показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (6,5) и наименьшую динамику (+1,5)**. Дети менее охотно брали на себя роль журналистов и копирайтеров, предпочитая визуальные форматы (фото, видео). Это объясняется возрастными особенностями: современные дети больше ориентированы на визуальный контент, чем на текстовый.

4. Проявление креативности при ведении соц. сетей ДООЛ (отряда) (7,2)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+1,7)**. Дети проявляли креативность при создании постов и фотографий, особенно в рамках подготовки к конкурсам. Однако креативность была ситуативной и не всегда носила системный характер.

Вывод по модулю «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализован на **уровне выше среднего** (средний балл 7,1 в заключительный период, динамика +1,6). В рамках модуля была организована системная работа пресс-центра, а также проведён конкурс видеороликов. Дети проявили интерес к видеосъёмке и фотографии, однако качество контента было не всегда высоким из-за нарушения дедлайнов и недостатка навыков. Наиболее успешным форматом стал конкурс видеороликов, где дети смогли творчески осмыслить экскурсионный опыт и освоить базовые навыки видеомонтажа.

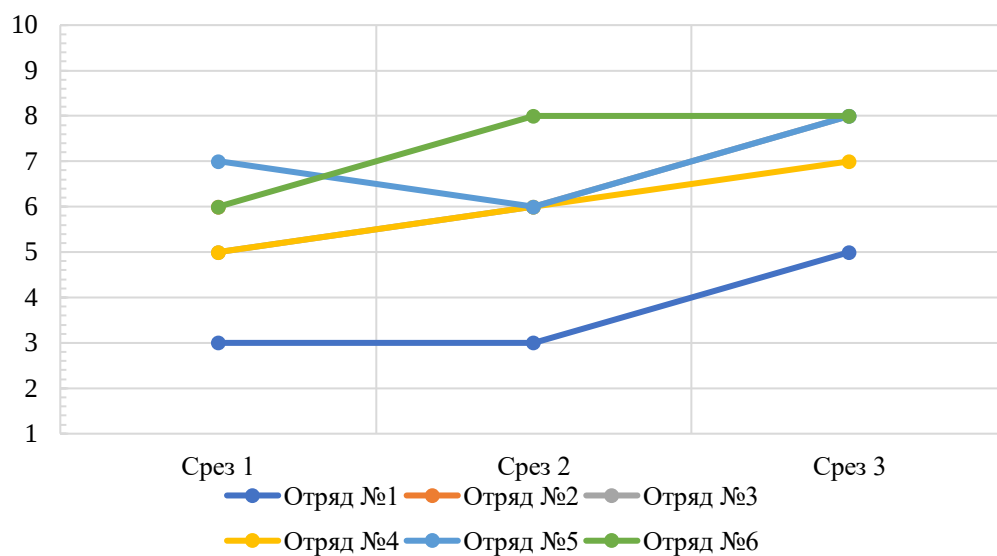
Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

- 1. Проводить мастер-классы по видеосъёмке, фотографии и монтажу** в начале смены для обучения детей базовым навыкам.
- 2. Ввести систему мотивации для медиа-активности** – номинации, призы, публичное признание лучших работ.
- 3. Организовать регулярную работу пресс-центра** с распределением ролей (корреспонденты, фотографы, видеооператоры, редакторы, SMM-менеджеры).

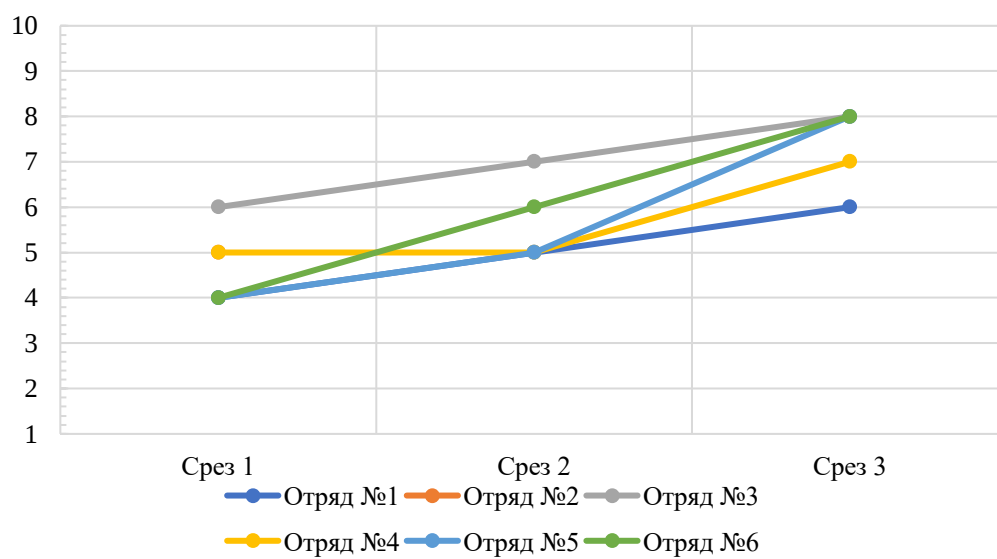
4.2.11. Модуль «Проектная деятельность»

Показатели мониторинга по модулю «Проектная деятельность»

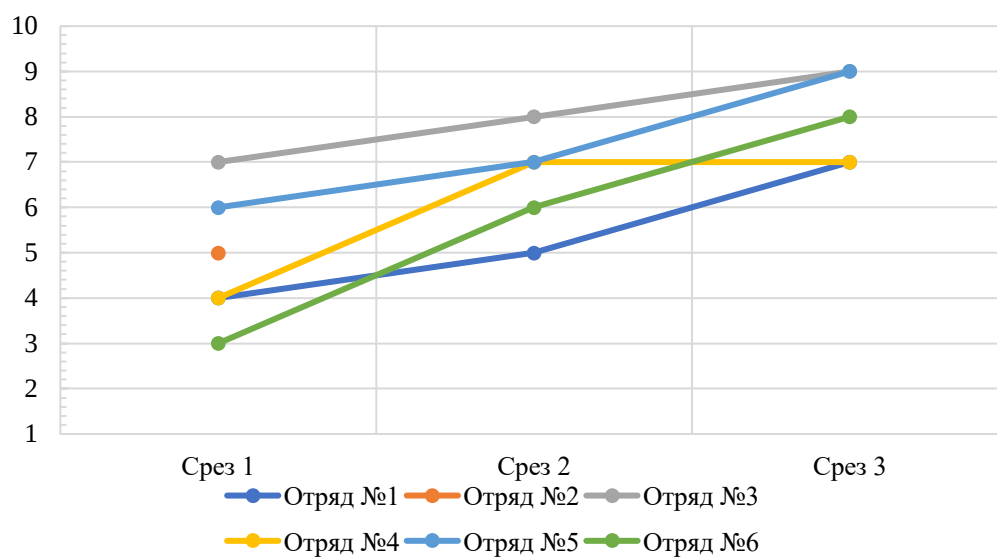
Готовность к работе по проекту



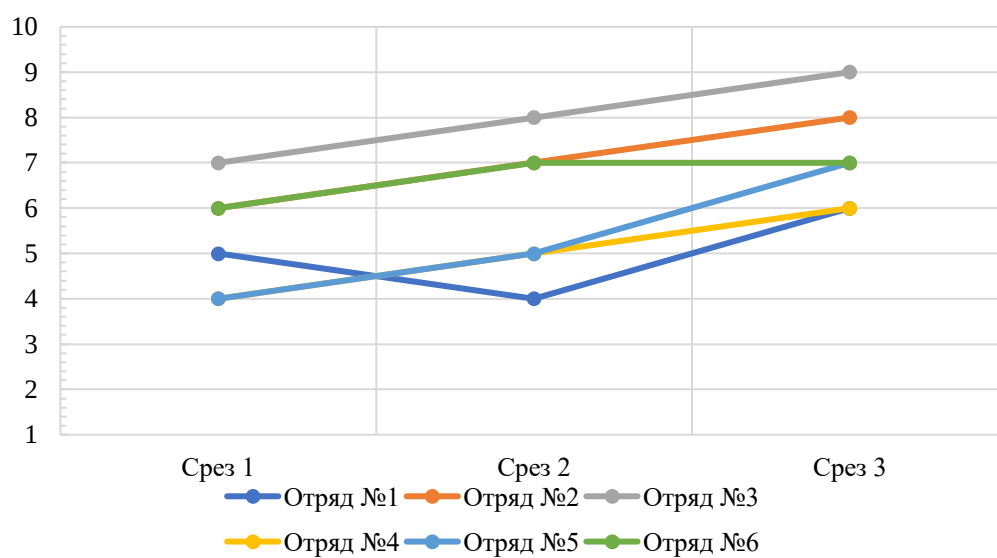
Умение коллективного планирования деятельности



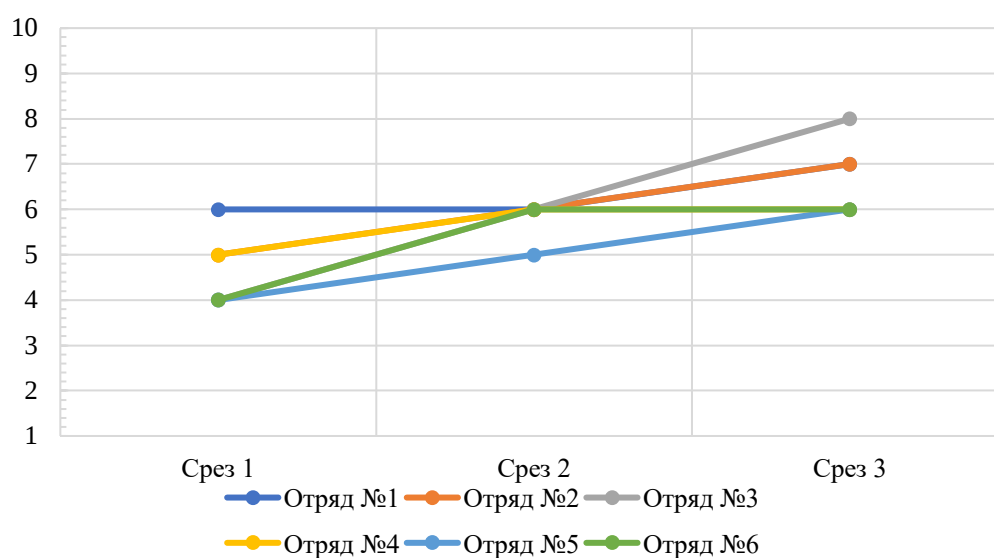
Умение распределять роли внутри команды



Готовность выполнять в срок полученные задания



Способность к коллективному анализу результатов проекта



Показатель	Срез 1	Срез 2	Срез 3	Динамика
Готовность к работе по проекту	5,0	6,2	7,6	+2,6
Умение коллективного планирования деятельности	5,2	6,3	7,8	+2,6
Умение распределять роли внутри команды	5,5	6,5	8,0	+2,5
Готовность выполнять в срок полученные задания	4,8	5,8	7,0	+2,2
Способность к коллективному анализу результатов проекта	5,0	6,0	7,4	+2,4
Средний балл по модулю	5,1	6,2	7,6	+2,5

Детальный анализ показателей

1. Готовность к работе по проекту (7,6)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+2,6)**. В организационный период (5,0) дети не имели опыта проектной работы в условиях лагеря, не понимали, что от них требуется. К основному периоду (6,2) готовность выросла благодаря включению в подготовку творческих номеров и конкурсных выступлений. В заключительный период (7,6) дети осознали ценность коллективной творческой работы, научились ставить цели и достигать их.

2. Умение коллективного планирования деятельности (7,8)

Показатель демонстрирует **положительную динамику (+2,6)**. В процессе подготовки к Фестивалю культур и конкурсам дети учились планировать свою деятельность: распределять время на репетиции, готовить костюмы и реквизит, согласовывать действия. Наиболее успешно этот навык формировался в отрядах, где вожатые активно использовали метод коллективного планирования.

3. Умение распределять роли внутри команды (8,0)

Показатель демонстрирует **наиболее высокий итоговый результат (8,0) и положительную динамику (+2,5)**. Дети учились распределять роли в зависимости от способностей: кто-то становился танцором, кто-то чтецом, кто-то отвечал за костюмы или музыкальное сопровождение. Это способствовало развитию навыков командной работы и осознанию ответственности каждого за общий результат.

4. Готовность выполнять в срок полученные задания (7,0)

Показатель демонстрирует **наименьший итоговый результат (7,0) и наименьшую динамику (+2,2)**. Нарушение дедлайнов было характерно для подготовки видеороликов и творческих номеров: часть отрядов сдавала материалы с опозданием, репетиции переносились. Это связано с высокой загрузкой детей (тренировки, экскурсии) и недостаточной системой контроля сроков выполнения заданий.

5. Способность к коллективному анализу результатов проекта (7,4)

Показатель демонстрирует **положительную динамику** (+2,4). После выступлений на Фестивале культур и конкурсах в отрядах проводилось обсуждение результатов: что получилось, что можно было сделать лучше, какие были трудности. Однако не все отряды проводили такой анализ системно, часть ограничивалась кратким обсуждением.

Вывод по модулю «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализован на **уровне выше среднего** (средний балл 7,6 в заключительный период, динамика +2,5). Несмотря на отсутствие отдельного проектного блока в классическом понимании, подготовка и проведение Фестиваля культур, а также участие отрядов в творческих конкурсах могут быть рассмотрены как **проектные дела**, поскольку они включали все ключевые этапы проектной деятельности: целеполагание, планирование, реализацию, презентацию и рефлексию.

Главным итоговым проектом смены стал Фестиваль культур «Горсть родной земли», где каждый отряд представил творческий номер, отражающий диалог культур Дагестана и Санкт-Петербурга. Участие в конкурсах (архитектурных костюмов, танцевальном, театральном, видеороликов) позволило детям проявить творческие способности, освоить навыки командной работы и публичных выступлений.

Рекомендации по совершенствованию модуля в последующих сменах

1. **Предусмотреть отдельные блоки времени для проектной деятельности** в расписании смены, чтобы дети имели достаточно времени на подготовку номеров.
2. **Усилить рефлексивный компонент** – проводить анализ проектной деятельности после каждого конкурса и по итогам фестиваля.

5.2.12. Модуль «Веревочный парк»

Анализ:

Веревочный парк использовался не только как элемент развлекательного туризма, но и как площадка для **турнира по спортивному**

ориентированию (поиск контрольных пунктов), что потребовало дополнительной подготовки инструкторского состава и инвентаризации трассы.

Занятия в веревочном парке проводились регулярно в течение смены. Веревоочный курс и туристическая тропа способствовали сплочению микрогрупп внутри отрядов, снятию коммуникативных барьеров у вновь сформированных коллективов. Отряды активно участвовали в прохождении трасс, демонстрируя взаимопомощь и командный дух. По данным Карт наблюдения, поход в веревочный парк стал одним из наиболее значимых событий, повлиявших на сплочение отрядов (отмечено в Картах отрядов №4 и №5).

Рекомендации: продолжить практику использования веревочного парка как площадки для командообразующих мероприятий и спортивного ориентирования; разработать систему поэтапного прохождения трасс с учётом возрастных особенностей детей.

4.3. Сводный анализ реализации направлений воспитания

4.3.1. Сводная таблица по направлениям воспитания

Направление воспитания	Средний балл (итоговый срез)	Динамика	Уровень реализации
Гражданское	6,8	+1,4	Выше среднего
Патриотическое	7,2	+1,8	Высокий
Духовно-нравственное	6,5	+1,6	Средний
Эстетическое	7,4	+2,1	Высокий
Трудовое	5,0	+1,2	Средний

Направление воспитания	Средний балл (итоговый срез)	Динамика	Уровень реализации
Физическое	5,8	+1,0	Средний
Экологическое	6,0	+1,3	Средний
Познавательное	6,3	+1,7	Средний

4.3.2. Детальный анализ по направлениям воспитания

1. Гражданское воспитание (6,8 балла)

Описание направления: Гражданское воспитание направлено на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Реализованные мероприятия:

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- Ежедневные утренние линейки с поднятием флага и исполнением гимна;
- Заседания Совета лагеря (ежедневно);
- Игра по станциям «Мост дружбы»;
- Акция «Подари Санкт-Петербургу горсть земли Дагестана»;
- День Первых (игра «Будь в Движении»);
- Деловая игра «Детективное расследование – Загадка пропавших чертежей»;
- Интеллектуально-творческий конкурс «Блистательный Санкт-Петербург»;
- Отрядное дело «На перекрёстке».

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **уровне выше среднего (6,8)**. Наиболее высокие результаты достигнуты в формировании **уважительного отношения**

к государственным символам РФ (8,2), что объясняется системной ежедневной работой на линейках с поднятием флага и исполнением гимна. Тематика смены «диалог культур», приуроченная к Году единства народов России (2026), также способствовала формированию гражданской идентичности.

2. Патриотическое воспитание (7,2 балла)

Описание направления: Патриотическое воспитание направлено на воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Реализованные мероприятия:

- Акция «Свеча памяти» (22 июня);
- Траурная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби (22 июня);
- Костер «Песни военных лет» (22 июня);
- Экскурсия на Пискарёвское мемориальное кладбище;
- Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи;
- Экскурсия в Петропавловскую крепость;
- Посещение мемориалов и памятных мест (в рамках экскурсий);
- Акция «Подари Санкт-Петербургу горсть земли Дагестана»;
- Фестиваль культур «Горсть родной земли».

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **высоком уровне** (7,2). Наиболее высокие результаты связаны с проведением 22 июня акции «Свеча памяти» и посещением Пискарёвского мемориального кладбища. Эти мероприятия вызвали мощный эмоциональный отклик у детей, способствовали формированию уважения к подвигу героев Отечества. Участие в акции «Подари Санкт-Петербургу горсть земли Дагестана» укрепило чувство единства народов России.

3. Духовно-нравственное воспитание (6,5 балла)

Описание направления: Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Реализованные мероприятия:

- Вечерние огоньки (ежедневно);
- Гостевания «Мы рады гостям»;
- Акция «Земля предков – дереву дружбы»;
- Фестиваль культур «Горсть родной земли»;
- Кинопоказ «Аманат» и Дискуссионный клуб «Любовь или честь»;
- Отрядные огоньки;
- Профилактическая встреча «Не в конфликте рождается истина»

(Центр «Контакт»).

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **среднем уровне** (6,5), однако наблюдается высокая динамика (+2,2) и высокий итоговый результат по отдельным показателям. Наиболее высокий результат достигнут в **ориентации к нравственным категориям** (8,5), что свидетельствует о эффективности рефлексивных практик и обсуждений фильмов. Ориентация на семейные ценности также получила высокую оценку (8,2), что связано с тематикой смены (диалог культур, гостеприимство как семейная традиция).

4. Эстетическое воспитание (7,4 балла)

Описание направления: Эстетическое воспитание направлено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Реализованные мероприятия:

- Концерт открытия смены;
- Конкурс архитектурных костюмов «Банки и шпаги»;
- Творческий конкурс «Танцевальная битва»;

- Индивидуально-творческий конкурс «Мы из Дагестана»;
- Театральный конкурс «Живые легенды»;
- Дефиле «Лён и шёлк»;
- Музыкальные вечера;
- Фестиваль культур «Горсть родной земли»;
- Конкурс видеороликов «Как я объясню дома, что такое Санкт-

Петербург».

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **высоком уровне (7,4)**. Наиболее высокий результат достигнут в **интересе к экскурсиям и посещению музеев (8,0)**, что объясняется насыщенной экскурсионной программой (9 выездов). Конкурсы и фестиваль культур позволили детям проявить творческие способности и получили высокую оценку. Музыкальные вечера и кинопросмотры также вызвали интерес у детей.

5. Трудовое воспитание (5,0 балла)

Описание направления: Трудовое воспитание направлено на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **среднем уровне (5,0)**. Количество трудовых мероприятий было минимальным (не считая ежедневных дежурств). Акцент в программе был сделан на творческую и познавательную деятельность, что привело к недостаточному вниманию к трудовому воспитанию. Дети выполняли необходимые дежурства, но не проявляли инициативы в трудовой деятельности.

6. Физическое воспитание (5,8 балла)

Описание направления: Физическое воспитание направлено на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Реализованные мероприятия:

- Ежедневные утренние зарядки (вариативные форматы);
- Ежедневные спортивные часы;
- Спортивный праздник «Спартакиада гор» (27.06);
- Соревнования в веревочном парке «Возьми свою высоту» (05.07);
- Чемпионат по нардам и шашкам (01.07);
- Межлагерные соревнования по настольному теннису (06.07).

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **среднем уровне** (5,8), однако показатели двигательной активности и понимания ЗОЖ находятся на высоком уровне. Спартакиада и система ежедневных часов спорта обеспечили **100% вовлеченность детей** в двигательную активность. Однако снижение общей оценки объясняется тем, что масштабные спортивные мероприятия (Спартакиада) были проведены только один раз, а часть мероприятий была отменена из-за погодных условий.

7. Экологическое воспитание (6,0 балла)

Описание направления: Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Реализованные мероприятия:

- Акция «Земля предков – дереву дружбы» (посадка клёна, 05.07);
- Фотоквест «Окно в природу» (04.07).

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **среднем уровне** (6,0). Основным событием стала акция «Земля предков – дереву дружбы», которая имела высокий символический смысл и вызвала эмоциональный отклик у детей. Однако одного мероприятия недостаточно для формирования устойчивой

экологической культуры. Экологическая акция и фотоквест были проведены, но не носили системного характера.

8. Познавательное воспитание (6,3 балла)

Описание направления: Познавательное воспитание направлено на стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализованные мероприятия:

- Экскурсии (9 выездов);
- Интеллектуально-творческий конкурс «Блистательный Санкт-Петербург»;
- Интеллектуальная игра «Сражение на море»;
- Игра по станциям «Будь в Движении»;
- Конкурс видеороликов «Как я объясню дома, что такое Санкт-Петербург»;
- Кинопоказы с обсуждением.

Аналитический комментарий:

Направление реализовано на **среднем уровне (6,3)**, однако наблюдается высокая динамика (+2,1). Наиболее высокий результат достигнут в **интересе к культурологическим и историческим знаниям (8,2)**, что объясняется насыщенной экскурсионной программой. Интеллектуальные игры и конкурсы вызвали интерес у детей, но не все отряды участвовали активно из-за ограниченного времени.

5.3.3. Сводный анализ по направлениям воспитания

Наиболее успешно реализованные направления:

1. **Эстетическое воспитание (7,4)** – высокий уровень благодаря разнообразным творческим конкурсам, музыкальным вечерам и фестивалю культур.

2. **Патриотическое воспитание (7,2)** – высокий уровень благодаря акции «Свеча памяти», экскурсиям на Пискаревское мемориальное кладбище и костру «Песни военных лет».

3. **Гражданское воспитание (6,8)** – выше среднего благодаря системной работе на линейках и мероприятиям Движения Первых.

Направления, требующие усиления:

1. **Трудовое воспитание (5,0)** – недостаточное количество мероприятий, отсутствие системного подхода.

2. **Физическое воспитание (5,8)** – несмотря на высокую двигательную активность, масштабные спортивные мероприятия проведены лишь один раз.

3. **Экологическое воспитание (6,0)** – недостаточное количество мероприятий, отсутствие системного подхода.

Общий вывод:

Наиболее успешно реализованы **эстетическое и патриотическое** направления, что связано с системной работой с музыкальным и культурным наследием, эмоциональным откликом детей и качественной подготовкой мероприятий. **Гражданское** направление показало результат выше среднего благодаря системной работе на линейках и мероприятиям Движения Первых.

Трудовое, экологическое и физическое направления требуют усиления через увеличение количества мероприятий и системный подход. **Духовно-нравственное** направление, несмотря на средний балл, показало высокую динамику и требует закрепления через регулярные рефлексивные практики.

5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Основные достижения смены

Наиболее успешные мероприятия:

1. **Экскурсионная программа** – проведено 9 экскурсионных выездов, что превысило запланированные 7. Дети получили новые знания о Санкт-Петербурге, его истории и культуре. Наиболее высокий интерес зафиксирован к экскурсиям в музеи и дворцово-парковые ансамбли (8,2 балла).

2. **Фестиваль культур «Горсть родной земли» (08.07)** – яркое итоговое событие, в котором приняли участие все 6 отрядов. Фестиваль продемонстрировал результаты творческой работы отрядов и стал эмоциональным завершением смены.

3. **Акция «Земля предков – дереву дружбы» (08.07)** – посадка клёна с дагестанской землёй стала сильным символическим событием, объединившим все отряды в общем деле и оставившим живой след в истории лагеря.

4. **Акция «Свеча памяти» (22.06)** и посещение Пискарёвского мемориального кладбища – мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби, получили высокий эмоциональный отклик у детей и способствовали формированию исторической памяти.

5. **Регулярные занятия в веревочном парке** – способствовали командообразованию, физическому развитию и преодолению страхов. Поход в веревочный парк стал одним из наиболее значимых событий для сплочения отрядов.

6. **Психологический кружок** – обеспечил 100% охват детей, способствовал развитию эмоционального интеллекта, снижению уровня тревожности и конфликтности.

7. **Прогрессивная динамика развития отрядов** – все шесть отрядов показали положительную динамику развития (средний прирост от организационного к заключительному периоду – от +0,7 до +2,0 баллов). Наиболее высокие результаты достигнуты в отрядах №1 и №5, сформировавшихся как команды.

8. **Работа Совета лагеря** – регулярные заседания способствовали развитию навыков самоуправления и ответственности (динамика +1,3 балла).

Наиболее успешные модули Программы воспитательной работы:

Модуль	Средний балл	Уровень реализации
Психолого-педагогическое сопровождение	7,6	Высокий
Кружки и секции	8,1	Высокий
Веревочный парк	8,0	Высокий
Спортивно-оздоровительная работа	7,75	Высокий
Экскурсии и походы	7,6	Высокий
Культура России	6,94	Выше среднего
Проектная деятельность	7,6	Выше среднего

Наиболее успешные направления воспитания:

Направление	Средний балл	Уровень реализации
Эстетическое	7,4	Высокий
Патриотическое	7,2	Высокий
Гражданское	6,8	Выше среднего
Духовно-нравственное	6,5	Средний
Познавательное	6,3	Средний

5.2. Проблемы и трудности реализации

Проблема	Причины	Последствия
Рванный заезд	Заезд в два дня (19–20 июня), отмена мероприятий 1-го дня	Нарушение организационного периода, затянувшаяся адаптация, сокращение времени на знакомство и сплочение отрядов
Нарушение дисциплины	Особенности темперамента детей (южный темперамент), шумное поведение во время мероприятий и экскурсий	Снижение качества и воспитательного эффекта мероприятий, разговоры во время выступлений других отрядов, помехи для экскурсоводов
Порча имущества	Отсутствие контроля, безнаказанность, низкая дисциплина	Материальный ущерб, снижение общей культуры поведения в лагере
Нарушение ночного режима	Слабая дисциплина, недостаточный контроль со стороны вожатых	Снижение качества отдыха детей, усталость, снижение эффективности участия в мероприятиях
Недостаточное количество профориентационных	Ограниченность программы, концентрация на	Низкие показатели по модулям «Профориентация» и

Проблема	Причины	Последствия
и экологических мероприятий	творческой и экскурсионной деятельности	«Экологическое воспитание»

5.3. Рекомендации

5.3.1. Совершенствование программы смены

- 1. Обеспечить единый заезд всех отрядов, чтобы не нарушать организационный период.**
- 2. Усилить воспитательный компонент, направленный на дисциплину и уважение к выступающим – включить в программу специальные мероприятия по формированию культуры поведения в зале и общественных местах.**
- 3. Предусмотреть обязательную подготовку к поэтическим мероприятиям – репетиции, обучение навыкам сценической речи, разбор текстов.**
- 4. Увеличить количество профориентационных мероприятий – включить практические профессиональные пробы, встречи с представителями профессий.**
- 5. Увеличить количество экологических мероприятий – сделать их системными (экологические квесты, акции по уборке территории, раздельный сбор отходов).**

5.3.2. Совершенствование календарного плана

- 1. Равномерно распределять экскурсии в течение смены, чтобы избежать перегрузки детей в отдельные дни.**
- 2. Предусмотреть больше подвижных и спортивных мероприятий для снятия излишней энергии детей (ежедневные спортивные часы, соревнования).**

5.3.3. Совершенствование воспитательной работы

1. **Усилить работу по формированию культуры поведения в зале и в корпусе** – проводить ежедневные «пятиминутки» дисциплины, использовать систему поощрений за хорошее поведение.

2. **Активнее использовать систему поощрений (рейтинг)** для стимулирования хорошего поведения и активного участия в мероприятиях.

3. **Усилить работу вожатых с отрядами** – больше отрядных дел, игр на сплочение, рефлексивных практик.

4. **Увеличить количество рефлексивных практик** (огоньки, анализ дня, обсуждение мероприятий) для закрепления ценностных ориентиров.

5.3.4. Рекомендации для последующих смен

1. **При работе с детьми из южных регионов учитывать их темперамент** и предусматривать больше динамичных активностей, а также уделять особое внимание формированию дисциплины.

2. **Заранее согласовывать с педагогами и вожатыми методы работы с шумными группами** на этапе подготовки.

3. **Проводить предварительную подготовку к публичным выступлениям** (мастер-классы по сценической речи, репетиции).

4. **Ужесточить контроль за соблюдением режима дня**, особенно в вечернее и ночное время, через систему дежурств и поощрений.

5. **Сохранить и развивать экскурсионную программу** как ключевой элемент образовательного туризма для детей из других регионов.

6. **Расширить спектр кружков** (технические, естественнонаучные, спортивные секции) для удовлетворения интересов мальчиков и увеличения охвата детей.

7. **Сохранить практику занятий в веревочном парке** как эффективного средства физического развития и командообразования.

8. **Интегрировать экологическое воспитание в ежедневную практику** – экологические пятиминутки, свод правил, регулярные акции.

5.4. Итоговое заключение

Смена «Дагестан – Санкт-Петербург: Перекрёсток времён» показала **среднюю эффективность** (80% достижения цели). Программа выполнена с небольшими отклонениями, обусловленными организационными условиями (рванный заезд, отмена стартовых мероприятий) и поведенческими проблемами детей (нарушение дисциплины, шумное поведение). Однако ключевые задачи – знакомство с культурой Санкт-Петербурга, творческая самореализация, формирование общероссийской гражданской идентичности – решены.

Прогрессивная динамика развития всех шести отрядов (средний прирост от +0,7 до +2,0 баллов) свидетельствует об эффективности воспитательной работы и успешной адаптации детей к условиям лагеря.

Наиболее успешными компонентами программы стали экскурсионный блок, фестиваль культур, акция посадки дерева, веревочный парк и психологический кружок. **Зонами роста** остаются дисциплина, трудовое и экологическое воспитание, рефлексивные практики и профориентация.

Рекомендации, предложенные в настоящем отчёте, направлены на повышение эффективности последующих смен и могут быть использованы при планировании воспитательной работы с детьми из южных регионов России.